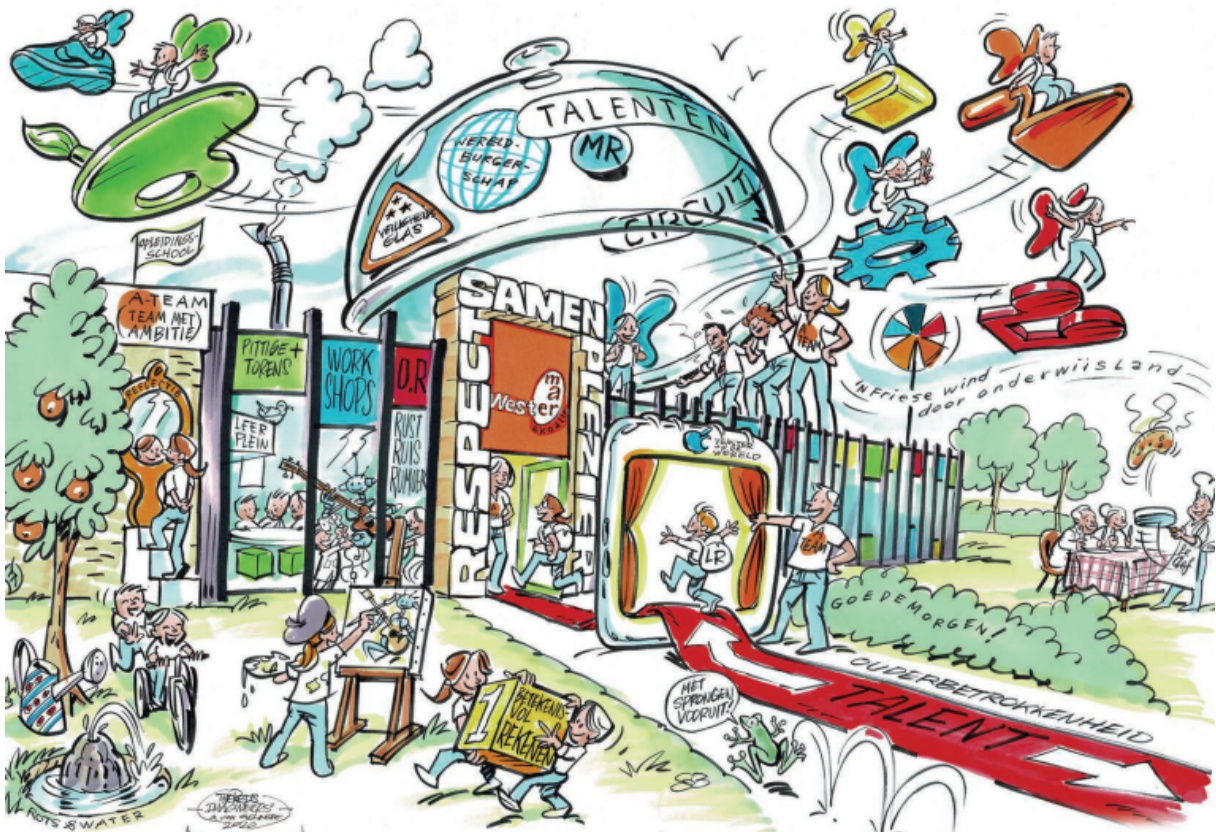


Schooljaarplan 2023-2024



Inhoud

INLEIDING	3
FOCUSDOELEN 2023-2024.....	4
WAT LEVERT DIT OP VOOR ONZE LEERLINGEN?.....	5
SUCCESCRITERIA.....	5
TUSSENDOELEN EN ACTIES SCHOOLJAAR 2023-2024	8
De Basis verstevigen	8
Ambities	13
Versterken professionele cultuur.....	13
Onderzoekend leren en werken	14
Uitdagend onderwijs.....	15
Onderwijs op maat	16
Samenwerken	17
Organisatie inrichting.....	19

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan van de Westermarskoalle. Het schooljaarplan is een concrete uitwerking van de visie en ambities zoals beschreven in het schoolplan 2023-2027. De inhoud van het schooljaarplan wordt mede bepaald door de evaluatie van het afgelopen schooljaar. Deze evaluatie vindt u in het Schooljaarverslag 2022-2023. Het schooljaarplan is voor het schoolteam een hulpmiddel om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Daarnaast is het gebruiken wij het om ons intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

De scholen van Ambion werken met een uniform format schooljaarplan. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn:

- Integraliteit; een sterke samenhang creëren tussen beleid, formatie en financiën.
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van de school (plan, do, check, act).
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van Ambion (monitor onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling).
- Transparantie naar andere scholen vanuit het doel om van en met elkaar te leren en te verbeteren.
- Transparantie; verantwoording naar medezeggenschapsraad, raad van toezicht en onderwijsinspectie.

Het schooljaarplan is opgesteld door de directie van de school in samenspraak met het team. Vervolgens is het schooljaarplan ter informatie voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Tenslotte is het schooljaarplan vastgesteld door de voorzitter van het College van Bestuur van Ambion.

Focusdoelen 2023-2024

Op basis van de evaluatie van het afgelopen schooljaar en de ontwikkelpunten en ambities zoals verwoord in ons schoolplan staan voor het schooljaar 2023-2024 drie doelen centraal.

1. Doorgaande lijn versterken van groep 2 naar 3
2. Versterken onderwijsaanbod meer begaafde leerlingen in de groep.
3. Versterken schoolklimaat (Kwink) en aanbod burgerschap

Ad 1.

Vanuit de audit, observaties en groepsbezoeken kwam naar voren dat de school zich kan versterken en ontwikkelen in een doorgaande lijn van groep 2 naar 3.

Naast scholingsbijeenkomsten vindt er 'scholing op de werkvloer' plaats. Hierbij vinden er klassenbezoeken plaats, waarbij er enerzijds feedback gegeven kan worden op de vertaalslag naar de praktijk en anderzijds gekeken kan worden naar de onderlinge afstemming en doorgaande lijnen. Om het ontwikkelproces te monitoren en waar nodig bij te stellen worden er gedurende het schooljaar 23-24 een aantal voortgangsgesprekken gepland met de werkgroep van de school.

Ad. 2

Vanuit de audit (22 mei 2022) en uit eigen observaties gedurende het verbetertraject in het schooljaar 2022-2023 komt het volgende naar voren: "Een belangrijk aandachtspunt is het stellen van uitdagende doelen die aansluiten bij het startniveau van de leerlingen. Het gaat er vooral om dat leerkrachten binnen het lesdoel differentiëren voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Daarmee bereiken de leerkrachten dat *alle* leerlingen aan het einde van de les iets geleerd hebben. De afstemming in de instructie en verwerking zal hiermee aan kwaliteit winnen".

Naast de bevindingen vanuit de audit, zien we dit ook terug binnen onze groepsbezoeken. Voor onze school ligt er een uitdaging om binnen alle groepen het onderwijs aan (meer)begaafde leerlingen anders vorm te geven. Dit vraagt om aanpassingen te doen in de instructie en het aanbod aan deze leerlingen. De school is op zoek gegaan om naast de eigen HB specialist expertise in huis te halen bij het begeleiden van de leerkrachten en de kennis rondom HB te vergroten. Dit hebben we verkend in een gesprek. Aan Rogier Hilbrandie is gevraagd om binnen de school de kennis rondom HB te vergroten en het handelen in de klassen hierop af te stemmen.

Doelen van het traject:

- Lesbezoeken en kennis omtrent het aanpassen van het onderwijs aan HB-leerlingen
Tijdens een voorgesprek wordt er gekeken naar de kansen en mogelijkheden om de leerlijnen en het didactisch handelen af te stemmen voor de (hoog)begaafde leerlingen. Om hier zicht op te hebben zal er een lesbezoek worden uitgevoerd door Rogier Hilbrandie i.c.m. de ib'er en/of de directeur om feedback te geven gericht op gezamenlijke en eigen leerdoelen omtrent dit onderwerp. (nulmeting en evaluatie)

- Coachen van de leerkracht De leerkracht oefent met het aansluiten van de leerbehoeftes van HB-leerlingen bij een van de kernvakken (rekenen) en wordt hierbij gecoacht.
- Waar gewenst gesprekken voeren met directeur en/of ib'er over het verdere implementeren en borgen van het aanpassen van het onderwijs voor HB-leerlingen of verdere begeleiding.

Ad 3.

- Op basis van het jaarverslag en de resultaten burgerschapmeten (zie jaarverslag 2022-2023) willen we burgerschap een duidelijke plek geven binnen ons onderwijs. In het schooljaar 2023-2024 implementeren wij onze nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling "KWINK".

Wat levert dit op voor onze leerlingen?

Alle focusdoelen zijn erop gericht om het onderwijsaanbod binnen de groep te versterken, dit zal een gunstig effect hebben op het welzijn van de leerlingen en leerkrachten.

Succescriteria

1. Binnen de scholing doorgaande lijn versterken van groep 2 naar 3, hopen wij op de volgende succescriteria:
 - doorgaande lijn taal-lezen versterken
 - doorgaande lijn rekenen versterken
 - Het spelend leren krijgt een voortzetting in groep 3.
 - Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen meer uitdaging in groep 2.
 - Versterken leesopbrengsten in groep 3
2. Versterken onderwijsaanbod meer begaafde kinderen in de groep: alle leerlingen leren tijdens de les.
 - Probleemoplossingstaken om hen uit te dagen en zinvolle rekenkundige leerervaringen te geven. Verrijkingprogramma's vergroot het creatief denken van begaafde leerlingen, hun verbale capaciteiten, probleemoplossend vermogen en motivatie.
 - Verantwoordelijkheid durven geven en leerlingen zelf keuzes laten maken. Daarnaast helpt het begaafde leerlingen als leraren positieve verwachtingen hebben.
 - Mogelijkheden om zelfstandig te kunnen werken en handvatten voor het omgaan met medeleerlingen. Daarnaast het versterken gedifferentieerde lesstof en het effectief toepassen van de verkorte instructie.

De leerkrachten herkennen en erkennen (hoog)begaafde kinderen en stemmen hun onderwijs hierop af. Daarnaast bieden zij ondersteuning aan de eigen HB-specialist bij het overdragen van kennis rondom HB.

3. Versterken schoolklimaat en aanbod burgerschap: Implementatie methode Kwink

Met ingang van het schooljaar 2023-2024 implementeren wij de methode Kwink. Een groot deel van ons burgerschapsonderwijs vindt daarnaast plaats binnen onze methode Blink wereldoriëntatie.

Naast het vakoverstijgende aanbod koppelen de lessen Kwink voor burgerschap en de lessen Blink Wereld - geïntegreerd aan de zeven bouwstenen zoals deze door het SLO zijn beschreven.

Onze methode Kwink stelt ons in staat om kinderen vaardigheden te leren zoals 'elkaar leren kennen' en 'elkaar ruimte geven'. Een open, nieuwsgierige houding naar elkaar is voor ons voorwaardelijk om tot samen leren en leven te komen.

Leerlingen leren van, door en over de waarden van de democratische rechtsstaat. Dit begint met regels/afspraken in de eigen leefomgeving en breidt uit naar de publieke ruimte en samenleving.

Hoe zien we dat:

- Gezamenlijk opstellen van de klassenregels aan het begin van het schooljaar, dit is onderdeel van onze sociaal-emotionele methode Kwink.
- Democratische stemming voor leerlingenraad
- WIZZ-Kids als ICT-ondersteuning in de school.
- Vertegenwoordiging in de Kinder Innovatie Raad (KIR) van Stichting Ambion.
- Rondom vierkiezingstijd aandacht voor democratische rechtstaat, onder andere door bezoek aan het stembureau. Dit is onderdeel van de methode Blink wereldoriëntatie en Nieuwsbegrip XL.

- Regels en afspraken die thuis, op school en in de publieke ruimte gelden. De schoolregels zijn vormgegeven in de de Kwink-slagen van onze sociaal-emotionele methode Kwink.
- De schoolregels vanuit Kwink worden met ouders gedeeld door middel van de nieuwsbrief en de Kwink koelkastposter.
- Gouden weken vanuit de methode Kwink; groepsvorming waarbij afspraken omtrent gedragsregels met elkaar worden opgesteld en nageleefd. Ook wordt de leerlingen aangeleerd elkaar aan te spreken op ongewenst gedrag.
- Leerlingen participeren in de leerlingenraad en bespreken aandachtspunten in de klas.



- Groepsgesprekken en individuele gesprekken met kinderen
- Spreekbeurten (natuur, economie, aardrijkskunde, eigen inbreng leerlingen, beoordelen en presenteren)
- Het vakgebied GVO en HVO is onderdeel van ons leerstofaanbod.
- Wekelijks staat een “Kwink van de week” centraal, waarbij expliciet aandacht is voor identiteitsvorming, emoties en talenten.

Tussendoelen en acties schooljaar 2023-2024

De Basis verstevigen

doelen	In het schooljaar 2023-2024 willen we het aanbod begrijpend lezen/technisch lezen versterken				
wat/hoe	Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting	
	<p>Onder leiding van een werkgroep gaan we onze begrijpend leesmethode "Nieuwsbegrip" bekijken of deze optimaler in te zetten is of dat er een andere methode nodig.</p> <p>Aan de hand van onze bevindingen overwegen om over te gaan op een meer passende begrijpend /voortgezet technische leesmethode.</p>	<p>Leerlingen krijgen weer meer plezier in de lessen begrijpend lezen/voortgezet technisch lezen. Dit zal invloed hebben op het versterken van de leesopbrengsten</p>	<p>Taalcoördinator Leescoördinator IB Directie</p>	<p>Okt 23 Nov 23 Jan 24 Mrt 24</p>	<p>€ 18.500</p>
Evaluatie	Onze bevindingen leggen we vast in ons borgingsdocument en wordt daarna 4 keer per jaar geëvalueerd tijdens onze onderwijskundige teamvergaderingen en worden geagendeerd op onze bouwvergaderingen				

doelen	Aan het eind van het schooljaar 2023-2024 scoort onze school op het gebied van rekenen en wiskunde m.b.t. het 1S/2F 5% boven het landelijk gemiddelde in vergelijking met de scholen met dezelfde schoolweging. Daarnaast wil de school op 1 F niveau een score van 100% realiseren.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
	Door middel van het coaching traject van Rogier Hilbrandie m.b.t. het versterken van het onderwijs aan de meer begaafde IIn, richten wij ons dit schooljaar op het rekenonderwijs. Naast dit coaching traject gaan we ons ook richten op de zogenaamde middengroep om de opbrengsten te versterken.	Hogere tussen en -eindopbrengsten op het gebied van rekenen. Meer onderwijs op maat voor alle leerlingen.	Rekencoördinator IB Directie Rogier Hilbrandie	Okt 23 Nov 23 (Coaching) Jan 24 Mrt 24 (intern)	€ 2025
Evaluatie	Onze bevindingen leggen we vast in ons borgingsdocument en wordt daarna 4 keer per jaar geëvalueerd tijdens onze onderwijskundige teamvergaderingen				

doelen	Aan het einde van het schooljaar 2023-2024 hebben wij de doorgaande lijn van groep 2 naar 3 versterkt				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
	<ul style="list-style-type: none"> - doorgaande lijn taal-lezen versterken - doorgaande lijn rekenen versterken - Voortzetting spelend leren in groep 3. - Meer uitdaging voor de kinderen in groep 2. - Versterken leesopbrengsten in groep 3 	Om het ontwikkelproces te monitoren en waar nodig bij te stellen worden er gedurende het schooljaar 23-24 een aantal voortgangsgesprekken gepland met de werkgroep van de school.	Onderbouwcoördinator IB Directie WIZZ Margreeth Mulder	Jan 24 Feb 25 Mrt 24 Juni 24	€ 6480
Evaluatie	Onze bevindingen leggen we vast in ons borgingsdocument en wordt daarna 4 keer per jaar geëvalueerd tijdens onze onderwijskundige teamvergaderingen en worden geagendeerd op onze bouwvergaderingen				

doelen	Aan het eind van het schooljaar kunnen alle leerkrachten doelmatig werken met de methode Blink Engels				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
	<ul style="list-style-type: none"> - Scholing Harm Jan Martens (19-9-2023) - Collegiale consultaties - Bespreken op bouw- en teamvergaderingen - Toetsing van de kennis van het Engels bij de leerlingen volgens het toets systeem van Blink 	<p>We willen het vak Engels, net als het vak Frysk meer integreren binnen onze bestaande vakgebieden. Daarnaast willen we graag meer investeren in de differentiatiemogelijkheden binnen dit vakgebied. Met ingang van het nieuwe schooljaar (2023/2024) starten we met de nieuwe Engelse methode Blink. Deze methode biedt de uitdagende geïntegreerde mogelijkheden die wij ook binnen het vak Fries hanteren</p>	<p>Taalcoördinator Werkgroep Engels Directie</p>	<p>Okt 23 Nov 23 Jan 24 Mrt 24 Mei 24</p>	
Evaluatie	Onze bevindingen leggen we vast in ons borgingsdocument en wordt daarna 4 keer per jaar geëvalueerd tijdens onze onderwijskundige teamvergaderingen en worden geagendeerd op onze bouwvergaderingen.				

doelen	Onze school heeft een duidelijke visie op burgerschap/schoolklimaat en een passend aanbod en wil dit meetbaar en merkbaar maken binnen de schoolorganisatie. Alle leerkrachten kunnen aan het eind van het schooljaar 2023-2024 doelmatig werken met de methode Kwink.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
	<p>Binnen wereldburgerschap willen wij een duidelijk leerstofaanbod realiseren, dat meetbaar en/of merkbaar is. Dit zal worden vastgelegd in een kwaliteitskaart. Daarnaast werken we vakoverstijgend aan burgerschapsthema's.</p> <p>Komend schooljaar werken wij aan de implementatie van Kwink.</p> <p>De methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. Om betekenis te kunnen geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin, moeten leerlingen zich bewust worden van wie ze zijn of willen worden en hoe ze zich tot een ander verhouden (Bouwsteen 1, 2 en 3);</p>	Om betekenis te kunnen geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin, moeten leerlingen zich bewust worden van wie ze zijn of willen worden en hoe ze zich tot een ander verhouden. Wij kunnen dit monitoren via de methode Kwink.	Werkgroep Kwink IB Directie	Okt 23 Nov 23 Jan 24 Mrt 24 Mei 24	
Evaluatie	Onze bevindingen leggen we vast in ons borgingsdocument en wordt daarna 4 keer per jaar geëvalueerd tijdens onze onderwijskundige teamvergaderingen en worden geagendeerd op onze bouwvergaderingen.				

Ambities

Versterken professionele cultuur

doelen	Binnen de school is er een versterkt taakbeleid aanwezig, waarbij leerkrachten op basis van competentie, werktijdfactor en inschaling (LB/LC) kunnen inschrijven.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
	<p>Naar aanleiding van onze leerkrachten enquête scoorde het taakbeleid binnen de school lager dan de gewenste schoolnorm:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten kunnen op basis van competentie inschrijven - Er wordt gekeken naar invulling op WTF en taakbelasting in de groep - Er wordt een duidelijk onderscheid gemaakt in LB en LC leerkrachten 	Dit wordt gemeten op basis van onze leerkrachtenquête en wordt besproken tijdens onze bouw-en teamvergasderingen	Directie	Okt 23 Mrt 23 Mei 23	€ -----
Evaluatie	Leerkrachtenquête..				

Onderzoekend leren en werken

doelen	We willen in het schooljaar 2023-2024 nog meer ruimte bieden om leerlingen te laten leren door ontdekkend leren en experimenteren. Dit sluit aan bij de behoeften van onze leerlingenpopulatie				
wat/hoe	Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting	
<p>Leerlingen krijgen tijdens de workshops projecten aangeboden op het gebied van onderzoekend leren. Waarbij we ons het komende schooljaar richten op groen (moestuin) bedrijfsbezoeken, techniek en ICT (digitale vaardigheden)</p> <p>Voor de digitale vaardigheden volgen wij als team vier scholingen</p>	De leerlingen krijgen een breed palet op het gebied van onderwijsaanbod, waarbij niet alleen de cognitieve vakken centraal staan, maar ook culturele, sociale, muzikale, creatieve en handvaardige vakken.	ICT-coördinator (Anke) Moestuin coördinator (Karlijn) Workshop coördinator Directie	8 keer per jaar	1500.-	
	Aansluiten bij niveau van de lln (zone van de naaste ontwikkeling)				
Evaluatie	Na elke workshop wordt geëvalueerd of dit in het onderwijsaanbod en past en zal worden opgenomen in het curriculum voor het nieuwe schooljaar				

Uitdagend onderwijs

doelen	Aan het eind van het schooljaar 2024-2025 hebben alle leerkrachten de Apple teacher training afgerond.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
	Om onze doelen op het gebied van digitale geletterdheid te bereiken, wordt er komend schooljaar ingezet op de digitale ontwikkeling van de leerkrachten. Dit houdt in dat zij over de kennis en vaardigheden beschikken om de Apple leeromgeving optimaal te benutten en in te zetten in het onderwijs.	Goed onderwijs draait niet alleen om het overbrengen van kennis en vaardigheden, maar ook om het ontwikkelen van de talenten van elke leerling. Door uitdagend onderwijs te bieden, kunnen leerlingen worden gestimuleerd om hun eigen grenzen te verleggen en te ontdekken waar hun passies en sterke punten liggen. Een doorgaande leerlijn digitale vaardigheden zorgt voor gelijke kansen voor alle leerlingen. Het	I-coach Stef Heeling Anke van de Meer Bouwcoördinatoren Directie	Jan 24 Feb 24 Mrt 24	€ ---

		aanbieden van digitale vaardigheden is niet meer leerkracht afhankelijk.			
Evaluatie	<p>Om ervoor te zorgen dat de leerlijn digitale vaardigheden goed verloopt en de gewenste resultaten oplevert, is het van belang om deze te monitoren. Dit gaan we doen tijdens de bouwvergaderingen en teamvergaderingen waarin de voortgang wordt besproken en knelpunten worden geïdentificeerd.</p> <p>Tijdens deze vergaderingen is het ook belangrijk om tussentijdse evaluaties uit te voeren om te zien of de leerlingen de digitale vaardigheden voldoende onder de knie hebben en of er nog verbeterpunten zijn. Deze evaluaties kunnen worden gebruikt om de doorgaande leerlijn waar nodig aan te passen of te verbeteren.</p>				

Samenwerken

doelen	Iedere leerkracht voert minimaal twee collegiale consultaties uit bij een collega die zal bijdragen tot het versterken van haar of zijn competentie.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
	Door het uitroosteren van een collega van 0,1 FTE per week (vanuit een subsidiepot) is het voor leerkrachten mogelijk om klassenbezoeken bij een collega uit te voeren. Het bezoek zal gericht zijn op competentie gericht leren.	Dit zal leiden tot effectievere lessen, versterken van de doorgaande lijn en hogere opbrengsten.	IB Directie Groepsleerkrachten	Wekelijks	€ 10.000 (subsidie)
Evaluatie	Aan het eind van het schooljaar zal tijdens de teambespreking worden besproken hoe we dit het komend schooljaar zonder subsidiemogelijkheden kunnen consolideren.				

doelen	We willen in het schooljaar 2023-2024 de samenwerking versterken met de peuterspeelzaal en zorgpartners om een dorgaande lijn op inhoudelijk, pedagogisch, didactisch en zorggebied te realiseren.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
	Vier keer per jaar wordt er een bijeenkomst georganiseerd met onze school en peuterspeelzaal en de opvangorganisatie	Warme overdracht en afspraken over gebruik schoolplein en financiële tegemoetkoming	Bouwcoördinatoren Directie	Nov 23 Feb 24 April 24 Juli 24	€ -----
Evaluatie	Aan het eind van het schooljaar zal tijdens de teambespreking worden besproken hoe we dit het komend schooljaar zonder subsidiemogelijkheden kunnen consolideren.				

Onderwijs op maat

doelen	De leerkrachten kunnen doelmatiger handelen en beter omgaan met leerlingen met storend gedrag in de groep.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
	<p>Scholingsbijeenkomsten met als doel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het bevorderen van de kennis en vaardigheden van het gehele team rondom de zintuiglijke prikkelverwerking van de leerlingen. - Rol van de gedragspecialist binnen de school 	Alle focusdoelen zijn erop gericht om het onderwijsaanbod binnen de groep te versterken, dit zal een gunstig effect hebben op het welzijn van de	Midden – en bovenbouwcoördinator IB Directie Angela Rozema	Jan 24 Feb 24 Mrt 24	€ 3750

	- Hoe kun je voldoende rekening houden met alle leerlingen binnen de groep?	leerlingen en leerkrachten.			
Evaluatie	Onze bevindingen leggen we vast in ons borgingsdocument en wordt daarna 4 keer per jaar geëvalueerd tijdens onze onderwijskundige teamvergaderingen en worden geagendeerd op onze bouwvergaderingen				

Organisatie inrichting

doelen	De school wil het Frysk integreren binnen de zaakvakken, muzikale vorming en creatieve vakken.				
wat/hoe	Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting	
<p>Bij de start van de schoolplanperiode is onze school beoordeeld als een school met een C-profiel. De school wil aan het eind van deze schoolplanperiode (2027) profiel A gerealiseerd hebben.</p> <p>De school heeft in het schooljaar 2022/2023 de cursus KlasseFrysk gevolgd en wil de processen (geïntegreerde aanpak Frysk) de komende jaren implementeren en borgen.</p> <p>De planvorming vanuit het Taalplan Frysk willen we operationeel maken door het vak Frysk als geïntegreerd vak aan te bieden. De Provincie heeft hiervoor opnieuw subsidie verleend.</p>	Wy wolle it Frysk nei in heger plan tille fân taalprofiel C binnen fjouwer jier (2027) nei profiel A.	Taalcoördinator Taalstiper (Bert van der Lijn) Directie	Okt 23 Nov 23 Jan 24 Mrt 24 Mei 24	€ 15.000 (subsydzje)	
Evaluatie	Onze bevindingen leggen we vast in ons borgingsdocument en wordt daarna 4 keer per jaar geëvalueerd tijdens onze onderwijskundige teamvergaderingen en worden geagendeerd op onze bouwvergaderingen.				

