

Schoolplan 2023-2027



Brinnummer: 15 AZ



Inleiding	5
School & omgeving	8
Onze missie	11
Onze kernwaarden	11
Onze visie	12
Onze visie op onderwijs	13
<i>Taal/Lezen</i>	<i>19</i>
Frysk.....	22
Engels.....	23
Rekenen	23
Opbrengsten 2022-2023.....	26
Wereldburgerschap/schoolklimaat.....	31
Cultuureducatie.....	33
Digitale geletterdheid	35
Onze ambities	37
Versterken professionele cultuur.....	37
Onderzoekend leren en werken.....	38
Uitdagend onderwijs	40
Onderwijs op maat	41
Samenwerken	43
Organisatie inrichting	44
Aanbod OP 1	48
Zicht op ontwikkeling OP 2	48
Didactisch handelen OP 3	49
Onderwijstijd OP 4	49
Samenwerking met ouders	49
Afsluiting OP 6.....	50
Veiligheid en schoolklimaat VS1 en VS2.....	50
Resultaten OR 1.....	51
Sociale en maatschappelijke competentie OR2.....	51
Kwaliteitscultuur en uitvoering SK2	51
Scholing.....	51
Gesprekkencyclus	51

Mobiliteit	53
Verzuimbeleid	53
Vrouwen in de schoolleiding.....	54
Bijlage II Financiële paragraaf	54
Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken	54
Externe geldstromen	54
Interne geldstromen	54
Sponsoring	54
Begroting.....	55
Bijlage III Koersdocument Ambion.....	55
Bijlage IV Identiteitsbewijs Ambion	55
Bijlage V Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion	55

Inleiding

Hierbij presenteren wij u het schoolplan 2023-2027 van de Westermarskoalle. Een plan dat onze ambities voor de komende vier jaar beschrijft. Dit schoolplan is tot stand gekomen dankzij het team van de Westermarskoalle, onze MR, leerlingenraad en ons bestuur Ambion. We zijn trots om in dit plan onze ambities en uitdagingen voor de komende vier jaar te tonen.

Doel en functie van het schoolplan

Elke school moet eens in de vier jaar een schoolplan opstellen. De inhoud van het schoolplan ligt vast in de wet. Voor het basisonderwijs is dit in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs. Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) artikel 10 sub b heeft de medezeggenschapsraad (MR) een instemmingsbevoegdheid bij het schoolplan. Het schoolplan is een document voor het schoolteam om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Tegelijkertijd is het schoolplan een visiedocument dat sturing geeft aan de onderwijsorganisatie. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. Daarnaast is het schoolplan een hulpmiddel voor de school om zich intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

Verantwoording en dialoog

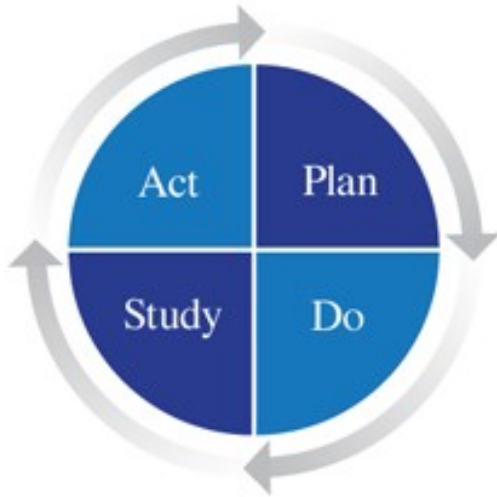
Het schoolplan is tot stand gekomen in het schooljaar 2022-2023. Het team is hier vanzelfsprekend intensief bij betrokken. Daarnaast hebben wij de dialoog gezocht met onze omgeving. Teamleden hebben tijdens een Ambiondag in januari 2023 met collega's ideeën uitgewisseld. Deze zijn 's middags op school geëvalueerd/gedeeld en besproken. Tijdens teambijeenkomsten hebben wij onze schoolontwikkeling en ambities met elkaar geformuleerd. In het voorjaar van 2023 hebben we onze plannen voorgelegd aan de collega-directeuren binnen ons cluster. We hebben feedback gevraagd en besproken waarin we de komende jaren samen op trekken. De medezeggenschapsraad hebben wij actief betrokken bij het proces door het schoolplan tijdens vergaderingen te agenderen en te bespreken. Het proces van de totstandkoming van het plan is gedeeld met de oudergeleding. Er is tevens gelegenheid geboden tot het stellen van vragen, geven van toelichting en plaatsen van opmerkingen die, waar mogelijk en gewenst, zijn verwerkt. De MR heeft ingestemd met het voorliggende schoolplan.

Cyclus kwaliteitszorg

De belangrijkste doelstelling van het kwaliteitsbeleid van Ambion is het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op de scholen. In ons Koersplan 2023-2027 hebben we dit expliciet opgenomen als "Versterken van de basis". Daarbij gaat het zowel om de opbrengsten en om de processen die ervoor zorgen dat de opbrengsten bereikt worden, als om tevredenheid van leerlingen, ouders, personeel en externe (keten)partners. Kwaliteit van het onderwijs komt tot stand in en door samenwerking met en tussen vele betrokkenen, met ieder hun eigen verantwoordelijkheid.

De scholen van Ambion werken planmatig/ cyclisch aan de kwaliteit van het onderwijs. Dit doen wij volgens de cyclus van Plan, Do, Study, Act (zie figuur 1). Het kwaliteitsbeleid krijgt

vorm in verschillende documenten: schoolplan, schooljaarverslag, schooljaarplan en het schoolondersteuningsprofiel. Minimaal een keer per schoolplanperiode vragen wij feedback op de schoolontwikkeling aan het auditteam van Ambion. Daarnaast peilen wij tweejaarlijks de tevredenheid van de ouders van onze leerlingen.



Figuur 1 Cyclus Plan, Do, Study, Act (PDSA)

Identiteitsbewijs Ambion

Binnen Ambion werken we al jaren met het zogenaamde identiteitsbewijs (ID-bewijs) van Ambion. Het ID-bewijs geeft een antwoord op de vraag: “Wie we zijn en hoe we werken met elkaar”. We hebben gekozen om het ID-bewijs centraal te stellen in het werken binnen Ambion. Het is ons kompas en bewaakt onze richting. Met behulp van dit kompas ontwikkelen we het onderwijs en treden we gericht de toekomst tegemoet. De aanpak van het werken met het ID-bewijs is illustratief voor hoe we gezamenlijk de koers ontwikkelen. Vanuit ‘wie we zijn en hoe we werken’ gaan we aan de slag met de opgaven die voor ons liggen. Dat is een continu proces van dialoog, ontwikkeling, besluiten nemen en in actie komen. Het is voor ons ook de basis om het gesprek aan te gaan met de ouders, de partners in het onderwijsveld, de overheid, bedrijven en andere betrokkenen.

Koersplan Ambion 2023-2027

De komende jaren bepalen vijf koersthema’s onze strategische agenda:

- Samenwerken
- Onderzoekend leren en werken
- Uitdagend onderwijs
- Onderwijs op maat
- Professionele cultuur

Dit zijn de organisatiethema’s waaraan we naast ‘het versterken van onze basis’ de komende jaren op Ambion- en op schoolniveau zullen werken.:

De inrichting van onze organisatie zullen we, zo nodig, bijstellen om onze ambities te realiseren (passende organisatie-inrichting). Alle vijf koersthema’s dragen bij aan onze missie: Ambitie In Onderwijs.

Opbouw schoolplan

Het schoolplan is opgedeeld in drie delen en een aantal bijlagen.

In deel A vindt u een beschrijving van onze school, de omgeving, onze visie en leest u waar we goed in zijn.

In deel B geven we weer wat onze ontwikkelpunten zijn voor de komende jaren om de basis van onze onderwijskwaliteit te verstevigen.

In deel C beschrijven we onze ambities m.b.t. de vijf koersthema's van Ambion en hoe wij op onze school hieraan werken.

In de bijlagen vindt u een beschrijving van de verschillende kwaliteitsaspecten van onze school, een financiële paragraaf, het identiteitsbewijs, het koersplan van Ambion en de indicatoren van onderwijskwaliteit.

DEEL A Onze school, onze missie en onze visie

School & omgeving

Situering van de school

Onze school bevindt zich aan de noordkant van Joure. Onze leerlingen komen voornamelijk uit de wijken Westermear, Schepenkwartier, Skipsleat en Wyldehoarne. De afgelopen jaren krijgen wij ook steeds meer kinderen uit Joure-Zuid, Joure-West en de omringende dorpen. Het gebouw vormt een geheel met sporthal “De Stuit”, waar de gymlessen van de school plaatsvinden.

Schoolgrootte

Onze school maakt deel uit van stichting Ambion, onze stichting telt 22 scholen. OBS Westermarskoalle vormt tezamen met OBS Twa Fjilden de twee openbare scholen in Joure. Het leerlingenaantal varieert tussen de 280 en 290 leerlingen. Het gemiddelde aantal leerlingen in een groep bedraagt 26,2.

Ons schoolgebouw biedt ruimte aan 250 leerlingen. De flinke leerlingengroei, die inmiddels is gegroeid tot 287 leerlingen, resulteert tot een mooie uitdaging.

In het schooljaar 2021/2022 zijn er twee nieuwe lokalen aangebouwd, ondanks deze ingrijpende verbouwing loopt onze school opnieuw tegen haar huisvestingsgrenzen aan. In overleg met ons bestuur gaan we kijken naar de mogelijkheden om de huisvesting af te stemmen op het aantal leerlingen. In het schooljaar 2023/2024 worden er twee nieuwe werkruimtes voor onze leerlingen en leerkrachten gecreëerd.

Kenmerken

De afgelopen jaren heeft de school een flinke groei doorgemaakt, de verhouding onderbouw bovenbouw is momenteel 61% onderbouw leerlingen en 39% bovenbouw. Doordat de komende jaren kleinere groepen van school gaan zal het percentage onderbouwleerlingen de komende jaren verder toenemen.

Van onze leerlingen draagt slechts 6% bij aan het schoolgewicht. Van onze schoolbevolking is 3% anderstalig en wordt er in 26 % van de gezinnen Fries gesproken. Het gemiddelde aantal leerlingen in een groep bedraagt 26,2. Onze school weging is 28,3.

Bij 11 % van onze ouders is er sprake van sociale en financiële problematiek. Dit is lager dan het landelijke gemiddelde (20%)

11 % van onze leerlingen komt uit een gebroken gezin. Dit is lager dan het landelijk gemiddelde (17%)

Bij 7 % van onze leerlingen is jeugdhulp betrokken. Het percentage 4 tot 7-jarigen met een VVE indicatie op onze school bedraagt 2%

Het opleidingsniveau gerelateerd aan het landelijk gemiddelde is zichtbaar in onderstaande tabel

Opleidingsniveau	Landelijk	Westermarskoalle
Laag	28 %	23,5%
Midden	40 %	50,8%
Hoog	31 %	25,8%

Binnen onze school hebben wij relatief weinig NT2 leerlingen, het percentage NT2 leerlingen bedraagt 3 %. Het aantal leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht is 6%. Dit is lager dan het landelijk gemiddelde (15%)

De afgelopen periode hebben wij veel leerlingen op school gekregen van onze collega-scholen in Joure, waarbij leerlingen om verschillende redenen vastliepen op de afleverende school. Het gaat hier om een percentage van ongeveer 6%.


Daarnaast zijn meer leerlingen ingestroomd vanuit de kleine basisscholen uit de omringende dorpen. Vooral leerlingen uit de kleine kernen waar geen school meer aanwezig is hebben de route naar de Westermarskoalle gevonden. Dit heeft deels te maken met de samenwerking voorheen vanuit de clusterstructuur en de schoolkeuze vanuit ouders en kinderen om voor een grotere school te kiezen. Dit percentage bedraagt 7%.

Van de leerlingen op onze school heeft 86% onvertraagd het basisonderwijs doorlopen. In vergelijking met de voorspelde referentiewaarde ligt dit percentage hoger. Daarnaast heeft 2% van de leerlingen een groep overgeslagen en is 1 % van de leerlingen doorverwezen naar het speciaal basisonderwijs.





Op onze school is 2% van de leerlingen blijven zitten. Het percentage zittenblijvers op onze school is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde ligt het percentage zittenblijvers ongeveer even hoog.

Overzicht opbrengsten laatste 3 jaar + ambities


Wat is het percentage leerlingen op de school dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald?

School	% 1F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)
Westermarskoalle	 94,9%	28,2	24,0

Legenda % 1F behaald

-  Op of boven signaleringswaarde inspectie EN op of boven gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
-  Op of boven signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
-  Onder signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
-  Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald?

School	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)
Westermarskoalle	 64,4% 61,1%	28,2	24,0

De school streeft ernaar om 100 % gemiddeld op 1S niveau te scoren. Voor het percentage leerlingen dat het 1S/2F niveau behaalt streeft de school naar een percentage van 65%.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten voor ons onderwijsaanbod:

1. Een sterk pedagogisch klimaat met een rustige werkstructuur voor onze leerlingen. Door een positieve en zorgzame wijze van met elkaar omgaan (leerlingen, collega's en ouders) dragen we bij aan het prettige pedagogische klimaat. Ook zij-instromende leerlingen en de leerlingen uit de omliggende dorpen, voelen zich hierdoor op hun plek.
2. We zijn verwachtingsvol naar onze leerlingen (hoge/reële verwachtingen). Wij betrekken de leerlingen bij hun eigen leerproces en de doelen. Deze verwachtingsvolle houding zien we terug in de lessen, waarbij we hoge verwachtingen uitspreken en hierin differentiëren.
3. Een sterk aanbod voor onze meer begaafde leerlingen. Onze leerkrachten in de onderbouw zijn geschoold in het signaleren van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en zij passen het aanbod hierop aan. Voor de oudere leerlingen werken wij met de Sfida-klas, waar zij door een specialist hoogbegaafdheid verdiepende instructie krijgen en samenwerken met "peers". De komende jaren willen wij het aanbod verder versterken en verdiepen.
4. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen hun talenten in de volle breedte ontdekken en ontwikkelen. Daarom bieden wij leerlingen een afwisselend palet aan workshops. Wetenschap en techniek, cultuur en beroepsoriëntatie maken hier o.a. onderdeel van uit.

Hoe zijn wij gekomen tot de benoemde acties in het schoolplan

De ouder- en leerlingenenquête uit het najaar van 2023 heeft ertoe bijgedragen dat de school een helder beeld gekregen heeft van het klimaat in de school, maar ook hoe ouders het klimaat op de school ervaren. Daarnaast heeft de school een leerkracht en leerling enquête uitgezet. De school heeft de uitkomsten van deze enquêtes meegenomen in de planvorming voor de komende jaren. De actiepunten zijn opgenomen in ons jaarplan. Voor meer informatie verwijzen wij naar de tevredenheidsenquêtes van de PO-raad.

Via de audit die is afgenomen op 22 mei 2022, hebben wij de actiepunten opgenomen in dit schoolplan en in concrete doelen uitgezet in ons jaarplan. Het versterken van uitdagend onderwijs voor onze meer begaafde leerlingen en het versterken van een doorgaande

leerlijn groep 2/3 is hierin meegenomen. Voor meer informatie verwijzen wij naar de schooljaarplannen voor de komende jaren en het meest recente auditrapport.

Daarnaast maken wij gebruik van onze resultaatanalyse. Hiervoor verwijzen wij naar de analyse eind- en tussenopbrengsten die beschreven zijn in onze schooljaarplannen.

Het team is nauw betrokken bij het tot stand komen van dit schoolplan. Naar aanleiding van onze Ambion studiedag waar het Koersplan is gepresenteerd, hebben wij een teammiddag georganiseerd waarbij het team de speerpunten heeft benoemd die zijn vastgelegd in ons schoolplan. Ons schoolplan is daarmee niet alleen gebaseerd op data, maar zeer nadrukkelijk ook op de inzichten van onze professionals op school.

Onze missie

“Zijn wie je bent en worden wat je wilt!!”

De Westermarskoalle biedt toekomst- en talentgericht onderwijs in de breedste zin van het woord. Modern en open onderwijs, gericht op dynamiek en talenten en passend bij ieder kind. De Westermarskoalle is een school waar leerkrachten, kinderen en ouders zich thuis voelen en optimaal kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van het kind.

Onze kernwaarden

De scholen van Ambion hanteren vier kernwaarden. Deze betekenis voor en uitwerking van deze kernwaarden voor de Westermarskoalle hebben wij als volgt beschreven.

Verbinding

We zijn ons ervan bewust dat we elkaar en anderen nodig hebben om kwalitatief onderwijs te garanderen. Wij zoeken vanuit de verbinding met elkaar op basis van ambities of ontwikkelbehoefte. Samenwerking met externe partijen zorgt voor een sterk collectief dat onze leerlingen alle kansen op een brede ontwikkeling biedt. De verbinding met ouders en leerlingen vinden wij uitermate belangrijk. Zo ontvangen en begroeten van de leerlingen als ze op school komen. We ontmoeten ouders/verzorgers regelmatig op het schoolplein of nodigen hen uit om de ontwikkeling van hun kind te bespreken.

Vertrouwen

Bij alles wat wij doen, staat vertrouwen altijd bovenaan. Vertrouwen geven, krijgen en delen is voor ons de sleutel. De teamleden van de Westermarskoalle hebben een positieve grondhouding en gaan uit van gelijkwaardigheid. We benaderen onze leerlingen op een positieve en respectvolle manier, elk kind wordt als individu erkend en herkend. We hanteren een duidelijke structuur en regels binnen de school. Daarbinnen geven we kinderen vertrouwen en autonomie. Dit is bijvoorbeeld zichtbaar op het leerplein, waar leerlingen zelfstandig (samen) werken.

Vakmanschap

Onze medewerkers zijn passend opgeleid, ondernemend en innovatief. We leiden samen op (Opleider In De School) en we moedigen onze medewerkers aan om hun eigen expertise te vergroten en hun kennis te delen met collega's.

De leerkrachten leggen de basis voor een goede balans tussen leren met hoofd, hart en

handen. We benaderen onze leerlingen op een positieve en respectvolle manier, elk kind wordt als individu erkend en herkend. Hierdoor is onze school een plek waar kinderen met plezier naartoe gaan en waar zij zich in de volle breedte ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en toegroeien naar een volgende fase in hun leven. We dragen zorg voor een passende en veilige plek voor elk kind, zo thuisnabij mogelijk.

Vindingrijkheid

We geven op de Westermarskoalle ruimte aan nieuwe initiatieven. Onderzoek is het kloppend hart van ons onderwijs. Wij zijn nieuwsgierig, denken graag buiten bestaande kaders en zijn steeds op zoek naar hoe we dingen anders en beter kunnen doen. We moedigen elkaar aan om met nieuwe oplossingen te komen en laten ons daarbij graag verrassen.

Onze visie

De Westermarskoalle biedt veiligheid en geborgenheid

Vanuit een veilige en warme pedagogische sfeer werken de kinderen op de Westermarskoalle op basis van wederzijds respect aan hun eigen ontwikkeling en dragen zij op hun eigen unieke wijze bij aan de realisatie van een optimaal groepsklimaat door middel van samenwerking.

De Westermarskoalle biedt toekomstgericht onderwijs aan door vakbekwame leerkrachten

Vakbekwame leerkrachten hebben hoge maar ook reële verwachtingen van de kinderen en maken gebruik van moderne en op de toekomstgerichte onderwijsmaterialen om de kinderen voor te bereiden op hun toekomst. Onze leerkrachten gaan uit van de verschillen die er tussen kinderen bestaan en stemmen het pedagogisch en didactisch handelen af op die verschillen, waarbij systematisch gebruik wordt gemaakt van signalerende en diagnostische materialen.

De klas is rijk, uitdagend en uitnodigend ingericht zodat aan de behoefte van elk kind recht wordt gedaan. De leerkrachten zijn in staat om op basis van heldere analyses de ononderbroken leerlijn voor zowel de gehele groep als het individuele kind vorm te geven. De zorgstructuur van de school is zodanig ingericht dat er een permanente monitoring ten aanzien van de resultaten van de kinderen bestaat.

De Westermarskoalle richt zich op de ontwikkeling van de talenten van de kinderen

De leerkrachten zijn erop gespitst de individuele mogelijkheden van de kinderen te signaleren en op waarde te schatten. Zij bieden de kinderen mogelijkheden hun eigen talenten in brede zin te ontwikkelen.

De Westermarskoalle staat voor samenwerking, communicatie en reflectie

De leerkrachten werken op een open, heldere en professionele wijze vanuit wederzijds respect samen met kinderen, ouders/verzorgers en collega's. De leerkrachten zijn in staat actief op hun eigen functioneren te reflecteren. De leerkrachten besteden veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden bij kinderen vanuit de gedachte dat sociale

vaardigheden essentieel zijn in het persoonlijk functioneren en in het maatschappelijk leven. De school ziet de ouders/verzorgers als partners in opvoeding en onderwijs, waarbij beide partners hun eigen specifieke rol hebben. De school werkt actief samen met diverse ketenpartners om te komen tot een goede afstemming van de ondersteuningsbehoefte van elke leerling

De Westermarskoalle kent duidelijke afspraken en routines

De leerkrachten voeren een eenduidig, helder systeem van klassenmanagement. Ouders en kinderen zijn op de hoogte van de spelregels en afspraken die van toepassing zijn op school en in de klas. Onze school kent een systeem van heldere, geborgde afspraken binnen een cyclisch kwaliteitsinstrumentarium. De school kenmerkt zich door zorg op maat, zowel in- als extern.

Onze visie op onderwijs

Wat verstaan we onder goed onderwijs?

De onderwijskwaliteit omvat voor ons naast het effectief aanleren van kennis en vaardigheden (kwalificatie), dat kinderen met plezier naar school kunnen gaan. We vinden dat school een plek moet zijn waar kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en toegroeien naar een volgende fase in hun leven als betrokken wereldburgers (socialisatie). Wij stemmen ons onderwijs af op de behoeften van de leerlingen, met als doel dat alle leerlingen de loopbaan volgen die past bij hun mogelijkheden en talenten (allocatie).¹ Indien nodig betrekken wij hierbij zorgpartners. Per kwaliteitsgebied hebben wij indicatoren opgesteld waar alle scholen van Ambion aan werken om aan de kwaliteitsstandaard te voldoen. Een compleet overzicht hiervan is als bijlage toegevoegd (V). In bijlage I staan de kwaliteitsaspecten van onze school uitgebreid beschreven.

Onze visie op leren en ontwikkelen en hoe dit zichtbaar is op onze school

Wat vinden wij een goede les?

Leerkrachten verschillen en (groepen) leerlingen ook. Desondanks zijn wij het met elkaar eens dat een goede les een aantal kenmerken heeft. Hierbij hebben we ons laten informeren door wetenschappelijk onderzoek.

*Directe instructie is een gestructureerde manier van lesgeven, die een grote impact heeft op de leerresultaten. Kenmerkend is de stapsgewijze aanpak, waarbij de leraar sturend is, maar ook de leerlingen activeert. Daarvoor zijn verschillende didactische technieken beschikbaar. Directe instructie wordt met succes toegepast in basisonderwijs, voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs.

Wat is directe instructie?

Directe instructie (DI) is een model voor instructie, inoefening en verwerking. Het is een gestructureerde wijze van lesgeven, waarbij de activiteiten elkaar in een vaste volgorde opvolgen. De les begint klassikaal, met veel interactie tussen leraar en leerlingen. In het model wordt stapsgewijs toegewerkt naar zelfstandige verwerking. De manier waarop dat gebeurt stemt de leraar af op de behoeften van de leerlingen. Leerlingen die het nodig hebben krijgen extra instructie of begeleide oefening, andere leerlingen werken zelfstandig.

Stappen binnen directe instructie

Het instructiemodel bestaat uit de volgende stappen:

1. Introductie en terugblik.
2. Instructie van nieuwe begrippen en vaardigheden
3. Begeleide oefening van het aangeleerde.
4. Zelfstandig toepassen van het geleerde.
5. Periodieke terugblik
6. Terugkoppeling (gedurende elke lesfase)

*Literatuur: www.onderwijskennis.nl

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen goed in beeld gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het directe instructiemodel. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar.

Leerlingen krijgen feedback op de resultaten en op proces. De leraren laten in hun handelen zien, dat de leerling invloed heeft op zijn/haar eigen leerproces. Zij controleren daarom op verschillende manieren of de leerlingen de uitleg begrepen hebben. Binnen onze lessen maken we gebruik van samenwerkend leren in de vorm van coöperatieve werkvormen. Door deze werkvormen wordt de effectiviteit van de lessen verhoogd.

De leerkrachten zorgen voor een didactisch rijke leeromgeving. Deze kenmerkt zich in de onderbouw door hoeken die uitdagen tot spel. In de midden-en bovenbouw door het gebruik van diverse leermiddelen (waaronder ICT- toepassingen) en het gebruik van steunkaarten voor taal en rekenen. Daarnaast kunnen de kinderen gebruik maken van onze uitgebreide bibliotheek met veel Nederlands, Fryske en enkele Engels boeken. Om de nieuwere boeken te kunnen lezen, kunnen alle groepen gebruik maken van de leescollectie die worden aangeboden door onze bibliotheek

Wat merken onze leerlingen hiervan?

- Door de afstemming en differentiatie tijdens de lessen, leren alle leerlingen tijdens de lessen.
- Door de feedback van de leraren worden zij betrokken bij het eigen leerproces.
- De leerlingen merken een taakgerichte werksfeer in de groepen door de structuur en de optimale afstemming in de lessen.
- Leerlingen krijgen de kans hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen door het aanbieden van workshops. Daarnaast bieden wij een ruim aanbod van lessen dans, drama, muziek en door het uitvoeren van bedrijfsbezoeken en uitjes naar musea, skeelerbaan, culturele tochten enz.
- De leerlingen krijgen de mogelijkheid tot samenwerkend leren binnen de verschillende coöperatieve vormen die tijdens de lessen worden gehanteerd. Daarnaast leren de kinderen samenwerken (groep overstijgend) op het leerplein en binnen de Sfida-klas, waar veel vormen van samenwerkend – en ontdekkend leren worden aangeboden
- De leerlingen leren onderzoekend leren via de methodiek van Blink, de Techniektorens, de Pittige Plustorens en activiteiten tijdens de talentenworkshops

Visie op het jonge kind (2 t/m 7 jaar)

Bij het onderwijs aan jonge kinderen wordt de eerste basis gelegd. Om kinderen tot ontwikkeling te laten komen is het nodig om een basisveiligheid te creëren. Het is aan ons om een veilige omgeving te creëren waarin de kleuter zich vertrouwd voelt en zichzelf durft te zijn. Op basis van wederzijds respect werken de kinderen aan hun eigen ontwikkeling en dragen zij op hun manier bij aan een optimaal groepsklimaat. Er is plek voor iedereen met zijn of haar eigen identiteit, mening en opvattingen. Wij hanteren in onze klas duidelijke regels en afspraken en werken met veel vaste routines (herkenbaarheid), denk bijvoorbeeld aan werken met dagritmes en het kiesbord. Het is als leerkracht belangrijk om de leerlingen te observeren en ieder kind goed te leren kennen. Het zorgt voor een goed beeld van de kinderen, waardoor je een goed passend aanbod kunt aanbieden. Leeractiviteiten zijn gebaseerd op de zone van de naaste ontwikkeling. Er is ruimte voor het ontwikkelen van verschillende vaardigheden en het ontdekken van talenten. Leeractiviteiten vormen samen een geheel binnen het thema. Er wordt gewerkt in speelbare thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind.

De ontwikkelingen van het kind zien wij graag groeien door de ervaringen die ze door middel van spel in de hoeken kunnen opdoen. Dit betekent dat wij activiteiten aanbieden in een betekenisvolle situatie en die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Wij creëren in de groepen rijke, uitdagende en uitnodigende leeromgevingen waarin kinderen spelenderwijs kunnen leren. De ruimte wordt gebruikt voor spel en ontwikkeling op verschillende manieren: in een hoek, op een kleedje of aan tafel. De groepsruimte bestaat uit verschillende speel- en-of werkhoecken, zoals: een huishoek, bouw/constructiehoek, hoek met een zand/watertafel, reken- en taalhoek en een themahoek/tafel. De rijke leeromgeving en het spelenderwijs leren komt terug in de verschillende hoeken die wij in de klas aanbieden.

Wij werken op onze school met thema's en het inrichten van deze verschillende hoeken gebeurt dan ook vanuit dat uitgangspunt. Bij de start van een thema oriënteer je samen met de kinderen over de inhoud van het thema. Er is voor hen veel ruimte voor inbreng en ideeën. Er is afwisseling tussen begeleid spel met inbreng van de kinderen en gerichte speel/leeractiviteiten gestuurd door de leerkracht. Daarnaast is de inrichting van de hoeken ook gekoppeld aan de verschillende doelen die wij aanbieden binnen ons onderwijs aan jonge kinderen. Deze doelen zijn gekoppeld aan ons observatiesysteem "Mijn Kleutergroep", deze zijn oplopend in moeilijkheidsgraad en zorgen voor een doorlopende leerlijn.

De leerkracht zorgt voor een samenhangend en inspirerend onderwijsaanbod, zowel bij de kringactiviteiten als in de speel- werkhoecken of tijdens het spel en de spellessen. Er wordt rekening gehouden met niveaoverschillen door te differentiëren in vraagstelling en aanbod. Binnen het thematisch werken worden de kinderen goed gevolgd en geobserveerd. Zo willen we weten of we met ons aanbod goed zitten of dat er aanpassingen nodig zijn om bij de zone van de naaste ontwikkeling van de kinderen te blijven. De leerkrachten blijven actief reflecteren op eigen handelen.

Om verdere ontwikkelingen van het kind te stimuleren, bieden wij (nieuwe) vaardigheden niet alleen in grote kringen aan, waarbij alle kinderen klassikaal betrokken worden, maar werken wij ook in kleine kringen. Wij willen zo veel mogelijk de kans benutten om onderlinge interactie tussen kinderen te stimuleren: samenwerken en leren van elkaar. De kinderen werken in onze klas afwisselend in een hele groep, individueel of in kleine groepjes. Het werken in kleine groepjes (aan tafel) zien wij ook als een kleine kring en geeft de leerkracht de mogelijkheid om de kinderen activiteiten op eigen niveau aan te bieden en de ontwikkelingen van de kinderen te observeren.

Wij vinden het erg belangrijk dat de leerkrachten actief samenwerken met collega's en externen om te komen tot een goede afstemming van de onderwijsbehoeften van elke leerling. Leerkrachten en ondersteuners dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de optimale ontwikkeling van ieder kind. We maken gebruik van elkaars talenten. Wij staan voor samenwerking, communicatie en reflectie!

Bij ons op school kun je; 'zijn wie je bent en worden wat je wil!'

(Voor een uitgebreid overzicht verwijzen we naar het "Borgingsdocument kleutergroepen 2023-2024")

*Literatuur en informatie: Post HBO-opleiding "jonge kind specialist" Wizz scholing (Margreth Mulder/Sigrid Houtsma) - drie onderbouw leerkrachten hebben deze opleiding gevolgd.

Wat merken onze leerlingen hiervan?

- Alle jonge leerlingen voelen zich gehoord en gezien en leren gedurende de dag aansluitend bij de zone van naaste ontwikkeling.
- De jonge leerlingen ervaren autonomie door hun inbreng bij thema's en de opbouw van hoeken. Zij ervaren autonomie bij het gebruik van het kiesbord.
- De jonge leerlingen gaan met plezier naar school doordat er op een prettige manier wordt samengewerkt.

Onze visie op wereldburgerschap (samenleven)

Op onze school stellen we hoge eisen aan het pedagogisch klimaat. Dit is nodig om zo goed mogelijk te kunnen groeien als persoon. Om samen te kunnen groeien zijn vertrouwen en veilig belangrijke begrippen voor onze school. In onze lessen hebben we respect voor elkaar, uitgaande van normen en waarden die in onze maatschappij heersen.

Daarbij vinden we het belangrijk dat in onze school leerlingen, ouders en leerkrachten op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Door in gesprek te zijn met ouders kunnen we als school zo goed mogelijk aansluiten bij het individuele kind.

Wereldburgerschap is verweven in ons aanbod gedurende de hele basisschoolperiode van een leerling. De school is dan ook een oefenplaats voor de samenleving, waar kinderen samenkomen en groeien. We sluiten aan bij de leefwereld van onze kinderen en laten ze kennismaken met de voor hen onbekendere leefwereld van onze samenleving. Op deze manier worden onze kinderen wereldburgers, die kennis hebben van de nabije en verdere van hun afstaande wereld.

De focus ligt op onze school op de basiswaarden 'Begrip voor anderen', 'Verdraagzaamheid' en 'Verantwoordelijkheidsbesef'. Na de bewogen afgelopen coronajaren, merken we dat kinderen nu weer meer in groepen moeten participeren. Zij hebben de afgelopen twee jaar minder kunnen werken aan vaardigheden om zich te bewegen en staande te houden in een groep. Door de focus hierop te leggen en er extra aandacht aan te besteden gedurende het jaar, verwachten we de kinderen van de Westermarskoalle deze skills bij te brengen. Onder verantwoordelijkheidsbesef verstaan we ook het eigenaarschap bij kinderen, eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor gedrag in een groep, maar ook voor het ontwikkelen van zichzelf met hoofd, hart en handen.

Bovenstaand is beschreven in ons kwaliteitsdocument wereldburgerschap. Ter onderbouwing van ons kwaliteitsdocument burgerschap maken wij gebruik van de bouwstenen burgerschap voor het funderend onderwijs zoals beschreven door curriculum.nu (2021). In dit document brengen wij de wettelijk bepaalde focus aan op de bouwstenen 1 (vrijheid en gelijkheid), 2 (macht en inspraak) en 3 (democratische cultuur). Voor een uitgebreide weergave verwijzen wij naar ons document "Kwaliteitskaart Wereldburgerschap 2022-2023"

We sluiten aan bij de kaders vormgegeven vanuit wereldburgerschap vanuit Ambion

De koersuitspraak is op bestuursniveau als volgt vertaald:

Elke school is een oefenplaats voor democratisch samenleven. Leerlingen leggen contacten met leeftijdgenoten elders in de wereld. Er is een leerlijn voor burgerschapsvorming en het verwerven van sociale vaardigheden. Leerlingen krijgen de kans zich levensbeschouwelijk te vormen. Elke school heeft een programma gericht op maatschappelijke betrokkenheid. We streven naar samenwerkingsscholen omdat we leven in een gevarieerde samenleving. We werken vanuit het bewustzijn dat er verschillen zijn in identiteit, religie, sociale positie, levensstijl, etc. Door samen te werken willen we een bijdrage leveren aan een samenleving waarin die verschillen er mogen zijn en niet hoeven te leiden tot conflict of uitsluiting. In een aantal regio's is de krimp een extra aanleiding en motivatie om tot deze vormen van samenwerking over te gaan

1. We ontwikkelen een rijk wereldburgerschap-curriculum (2024-2025)
2. We werken aan kennisopbouw en –uitwisseling op organisatie-, school en individueel niveau (2025-2026)
3. We werken vak- en thema-overstijgend aan wereldburgerschap (2026-2027)

Wat willen we bereiken

1. Medewerkers van Ambion bedenken/ ontwerpen samen met leerlingen en stakeholders, vanuit verschillende kritische perspectieven, duurzame en rechtvaardige oplossingen voor (wereld)problemen (lokaal, regionaal, nationaal of op wereldniveau)
We zetten het instrument 'Burgerschap meten' in op alle scholen
2. Een Ambion scrumgroep Wereldburgerschap gaat passend handen en voeten geven aan hoe kennisopbouw en –uitwisseling optimaal kan plaatsvinden op organisatie-, school- en individueel niveau. Dit krijgt een plek in de gesprekkencyclus en in de Ambion Academie
3. Leerlingen, medewerkers van Ambion, ouders/ verzorgers en externe professionals kunnen allerlei rijke ervaringen opdoen door de diversiteit aan (pedagogisch-didactische) aanpakken. Deze aanpakken zijn in beeld (scrum) zichtbaar (uitingen) en merkbaar (activiteiten) en daarmee wezenlijk onderdeel van onze identiteit (openbaar/ID-bewijs)

DEEL B De basis verstevigen

Onze ontwikkelpunten

Elke school van Ambion heeft in haar aanbod een goede balans tussen kennisverwerving, samenwerken en persoonsvorming. In dit deel laten wij zien hoe wij ons onderwijsaanbod vormgeven en willen door ontwikkelen op de domeinen: taal, rekenen, wereldburgerschap, cultuureducatie en digitale geletterdheid.

Taal/Lezen

Waar staan we nu?



Ons taalaanbod bestaat uit Nederlandse taal (lezen, schrijven, mondelinge taal, taalverzorging), Fries en Engels.

Eindopbrengsten van de afgelopen drie jaar:

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald uitgesplitst naar schooljaren en naar lezen en taalverzorging .

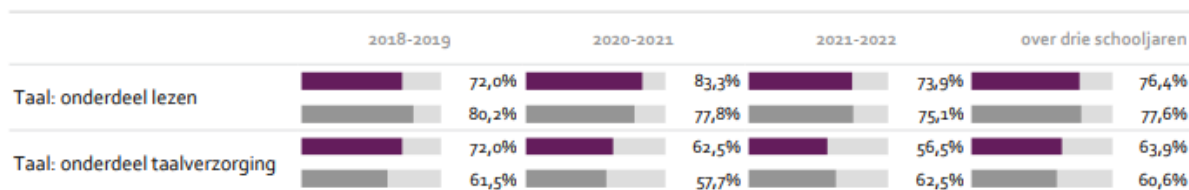
	2018-2019	2020-2021	2021-2022	over drie schooljaren
Taal: onderdeel lezen	96,0%	100,0%	95,7%	97,2%
Taal: onderdeel taalverzorging	92,0%	91,7%	95,7%	93,1%
	97,2%	95,4%	97,7%	96,7%

Legenda

	Gemiddelde van de school
	Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Voor Taal onderdeel lezen en taalverzorging scoren we over drie schooljaren boven de signaalwaarde van de inspectie, maar onder het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging. De komende vier jaar zetten we in op effectief gebruik van onze taalmethode Staal en gaan we onze begrijpend leesmethode (Nieuwsbegrip) kritisch tegen het licht houden.

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald uitgesplitst naar schooljaren en naar lezen, taalverzorging en rekenen?

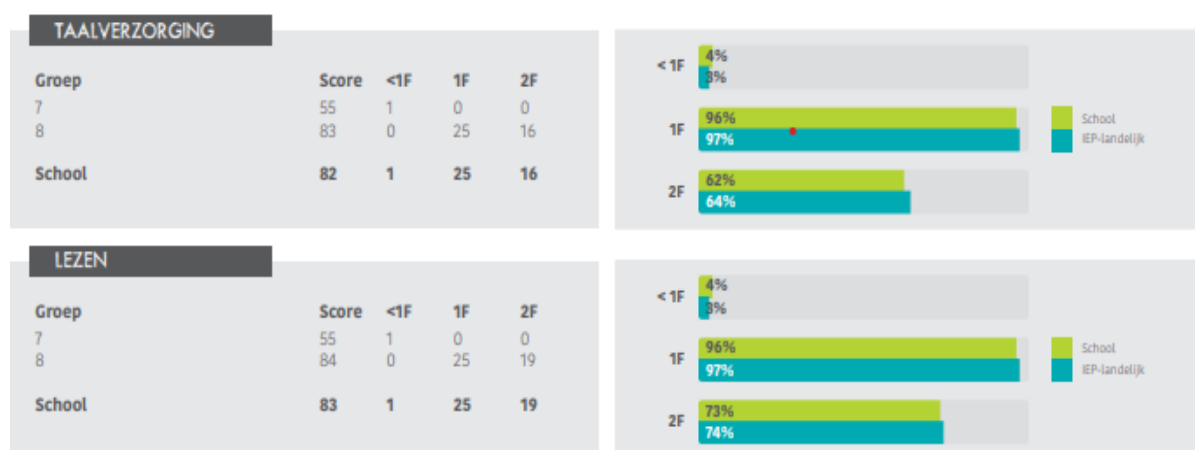


Legenda

- Gemiddelde van de school
- Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

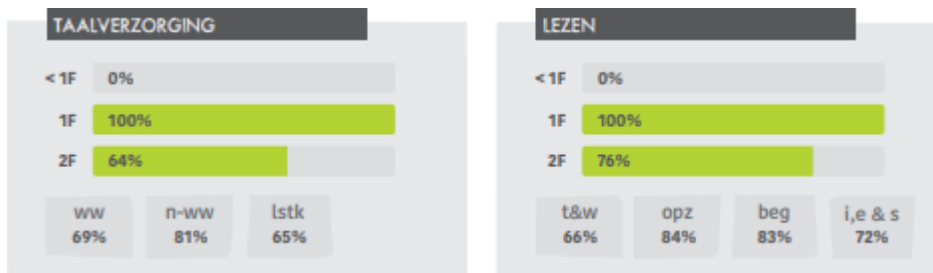
Voor Taal onderdeel lezen en taalverzorging scoren we over drie schooljaren op het streefniveau (1S/2F) boven de signaalwaarde van de inspectie, maar onder het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging. De komende vier jaar zetten we in op effectief gebruik van onze taalmethode Staal en gaan we onze begrijpend leesmethode (Nieuwsbegrip) kritisch tegen het licht houden.

Opbrengsten 2022-2023



Het afgelopen jaar zien we dezelfde trend, onze school scoort op Taalverzorging en lezen 1F iets onder het landelijke gemiddelde. Bij het niet meerekenen van de leerling uit groep 7 die vervroegd de school verlaat komen we op een 1F score van 100%
Op 2F niveau scoort de school 1% onder het landelijk gemiddelde op het gebied van taalverzorging en lezen in vergelijking tot de scholen met dezelfde schoolweging.

Resultaten groep 8 (exclusief leerling groep 7)



Tussenopbrengsten

Groep	VS E 2022-2023	Doel VS groei	VS	Behaalde VS groei
3			M3: 16,5	
4	E3: 38,5	+ 18	M4: 52,5	+ 4
5	E4: 70	+ 11	M5: 67	-3

Groep	Niveau	% AVI	% DMT >III
6	AVI M6	65%	79%
7	AVI M7	100%	88%
8	AVI Plus	89%	??%

Het afnamebeleid t.a.v. AVI en DMT is afgelopen schooljaar gewijzigd (beleid Ambion). Vanaf groep 6 worden leerlingen die AVI Plus lezen en/of een DMT-score van III of hoger halen, niet meer getoetst voor het vakgebied technisch lezen. Hiermee zijn geen groepsdoelen t.a.v. vaardigheidsscore of een vaardigheidsgroei vast te stellen.

Het streven in de groepen 6 t/m 8 is dat 80% van de leerlingen het AVI niveau van de groep beheerst en dat 80% van de leerlingen een score van III of hoger haalt op de DMT (groen gearceerd). Uitgaande van een normaalverdeling over de functioneringsniveaus zou een score van 60% met een score van III of hoger voldoende zijn (oranje gearceerd). In de tabel is zichtbaar in hoeverre deze doelen behaald zijn.

Leerkrachtfactoren

De leerkrachten hebben veel ervaring met de methode en kunnen meteen ingrijpen op het moment dat er iets niet lukt. Ze hebben dit ook gedaan door extra leesmomenten aan te bieden en veel oefenstof mee naar huis te geven, maar het is op woordniveau nog niet voldoende gebleken.

Leerstoffactoren & organisatiefactoren

Alle dagen lezen de kinderen in tweetallen met losse woorden (vloeiend en vlot). 2 keer per week hebben alle leerlingen Estafettelezen op niveau. Vier keer per week lezen alle kinderen een kwartier stil in hun eigen gekozen, maar wel op niveau in hun leesboek. Zes kinderen

kregen vier keer per week "Bouw" ondersteuning van een onderwijsassistent en groep 8 leerlingen.

Er zijn 5 leerlingen in groep 3 en 4 die door de taalspecialist vanuit Ambion is gezien en waar een vervolgtraject op leesgebied geadviseerd is.

Actiepunten:

- De taal coördinator vragen om advisering hoe om te gaan met onvoldoende vaardigheids groei op groepsniveau
- De aansluiting vanuit de kleutergroepen sterker maken door onderwijsaanbod sterker op elkaar aan te laten sluiten – Thematiserend onderwijs?
- Op groepsniveau extra leesinterventies inzetten: naast BOUW lezen ook Connect lezen – taal coördinator dit laten inventariseren

Wat willen we bereiken?

We streven naar zo hoog mogelijke maar realistische opbrengsten die passen bij onze leerlingpopulatie. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Dit willen we bereiken door het versterken van de didactische aanpak en het versterken van het handelingsrepertoire van de leerkrachten.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

Voor leerlingen biedt dit meer kans op succes in het vervolgonderwijs en ontwikkelingskansen binnen de maatschappij.

Hoe monitoren we?

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Leerling in Beeld). Daarnaast maken we gebruik van de methode gebonden toetsen. In groep acht maken wij de gebruik van de resultaten van de centrale eindtoets van IEP

Frysk

Wêr stean we no?

Wy binnen in skoalle mei it profyl C. Wij jouwe Frysk neffens de metoade Spoar 8 en meitsje gebrûk fan de skoalle telefysje fân omrop Fryslân.

Wat wolle we berikke?

Wy wolle it Frysk nei in heger plan tille fân taalprofiel C binnen fjouwer jier (2027) nei profiel A.

Wy wolle op dizze wiize de Fryske lessen nei in heger plan tille en wolle as skoalle oan ús ambysjes wurkje foar 2030. Wy hawwe de byskoalling Klasse Frysk folge in 2022/2023 mei it foltalliche tiim. Dit foar ús persoanlike ûntwikkeling en skoalle ûntwikkeling. Boppedat leare wy in betsjuttingsfolle setting tagelyk ek Frysk praten en/of skriuwen en integreren wy it Frysk binnen alle fakebieden

Wât levert dit op foar ús bern?

Troch Fryske lessen de learlingen de mooglikheid biede om de Fryske taal en kltuer te learen kennen en te begripe. Dit kin helpe by it ûntwikkeljen fân in gefoel fân identiteit en ferbûnhiid mei de Fryske mienskip en kin ek nuttich wêze foar it begripe fan de skiednis en tradysjes fân Fryslân. Dêrnjonken kin it learre fan in twadde taal ek kognitieve foardielen hawwe, lykas it ferbetterjen fân it unthâld en de konsintraasje.

Engels

Waar staan we nu?

Momenteel werken wij met de methode “Take it Easy”. De leerlingen krijgen 45 minuten per week les binnen deze methodiek.

Wat willen we bereiken?

We willen het vak Engels, net als het vak Frysk meer integreren binnen onze bestaande vakgebieden. Daarnaast willen we graag meer investeren in de differentiatiemogelijkheden binnen dit vakgebied. Met ingang van het nieuwe schooljaar (2023/2024) starten we met de nieuwe Engelse methode Blink. Deze methode biedt de uitdagende geïntegreerde mogelijkheden die wij ook binnen het vak Fries hanteren.

Wat merken onze leerlingen hiervan?

Door kinderen al op jonge leeftijd Engels te leren, kunnen ze later beter communiceren met mensen uit andere landen en culturen. Bovendien kan een het leren van een tweede taal (net zoals bij het Fries) de cognitieve ontwikkeling van kinderen stimuleren en hun algemene taalvaardigheid verbeteren.

Rekenen

Waar staan we nu?

Belangrijk doel van goed rekenonderwijs op de Westermarskoalle is het ontwikkelen van functionele gecijferdheid voor alle kinderen. Niet alleen het vlot en vaardig uitrekenen van kale sommen is een onderdeel, maar ook het kunnen toepassen van deze kennis in allerlei dagelijkse situaties. Het is van belang om te begrijpen welke som bij een situatie past, wat de getallen in een som betekenen en wat het antwoord betekent.

Methodie

Groep 1-2

In de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van de methode “Mijn Kleutergroep” en “Met Sprongen Vooruit”. Er wordt gewerkt aan de hand van verschillende thema’s, waarbij uit

wordt gegaan van de SLO doelen. Deze zijn ingepland in het jaar- en weekrooster. Doelen komen meerdere keren aan bod. Bij “Mijn Kleutergroep” wordt alles genoteerd in een observatiesysteem.

Groepen 3 t/m 8

Wij werken met de methode “Pluspunt”.

Pluspunt 4 voldoet aan alle referentieniveaus. De leerlijnen in de methode zijn afgestemd op de kern- en tussendoelen.

De groepen 3,4 en 5 gebruiken “Basis papier”.

De verwerking vindt plaats in werkboeken. Tevens is er een toetsboek en oefensoftware. De werkboeken bestaan zowel uit een reguliere les als de conditietraining. De methode speelt in op niveauverschillen, heeft elke dag dezelfde lesopbouw en er wordt per dag instructie gegeven op één lesdoel. En twee doelen per week. Dit zorgt voor duidelijkheid en focus. En het helpt om de lesstof te begrijpen en te verwerken.

De groepen 6,7 en 8 hebben “Basis digitaal”.

Je hebt een Basisdeel en een Gepersonaliseerd deel (dat zijn eigen taken) = Bingel.

Na de instructie van de leerkracht, biedt Bingel oefeningen aan op eigen niveau. Deze leerresultaten worden geanalyseerd. Afspraak is dat de leerlingen wel een uitrekenschrift/ denkstappenschrift hebben waar ze hun berekeningen op schrijven.

Coöperatieve werkvormen

Coöperatieve werkvormen worden door de leerkracht ingezet om het samenwerken tussen sterkere en zwakkere leerlingen te stimuleren. De leerlingen bespreken samen de lesstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. De leerlingen zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar.

Meer- en Hoogbegaafde leerlingen

Voor de betere rekenaars zijn er de volgende boeken beschikbaar:

- Reken XL : Hoogvaardig denken voor de groepen 3 t/m 8.
- Sprinters : Voor kinderen die een hoger niveau hebben en sneller/zelfstandig kunnen werken.

Differentiatie

In het basisonderwijs gelden twee referentieniveaus: 1F (fundamenteel niveau) en 1S (streefniveau). Vooral bij het vak rekenen laten kinderen grote verschillen zien in tempo en niveau. Kinderen in groep 3, 4 en 5 hebben elke les de mogelijkheid om met de 3-ster opdrachten, het moeilijkste niveau te behalen. Het startniveau is steeds hetzelfde. Vanaf groep 6 bereidt Pluspunt de kinderen voor op het behalen van doelen op fundamenteel: 1F of 1S niveau . De werkwijze is zoals in de groepen 3, 4 en 5. Groep 6 kan worden gezien als een tussenjaar. Vanaf groep 7 zijn de werkboeken en de toetsen op het 1F niveau en op het 1S niveau. Er is een gezamenlijke instructie voor alle kinderen. Wij streven er op de Westermarskoalle naar om de kinderen zoveel mogelijk richting Streefniveau te laten werken. Bij S niveau biedt je variatie aan en bij F niveau biedt je één strategie aan.

Uitval leerlingen

Er wordt gericht naar het kind gekeken. Is er een achterstand in het leer- en ontwikkelingsproces dan kunnen onderstaande toetsen worden afgenomen.

****Maatwerk***

Diagnostische gesprekken met leerlingen .Dit geldt het meest voor kinderen uit de groepen 3 t/m 5. Maatwerk bestaat uit verschillende onderdelen:

- Oriëntatie en bewerkingen tussen 10 en 20
- Optellen en aftrekken over het eerste tiental
- Oriëntatie in de getallen t/m 100
- Optellen en aftrekken t/m 100

****Klein Rekenonderzoek***

Hierbij wordt alleen het onderdeel onderzocht waarmee de leerling problemen mee heeft. Het bestaat uit rekenvaardigheidsstof van (half) groep 3 t/m 8.

****UGT = Utrechtse Getalbegriptoets- Revised***

De UGT-R is bedoeld om bij individuele leerlingen in de leeftijd van 4.0 tot 7.6 jaar, van wie de voorbereidende rekenvaardigheid onvoldoende ontwikkeld is, te toetsen. Bij deze toets krijg je een duidelijk beeld van wat de leerling wel en wat hij niet beheerst. Binnen Ambion hebben we hier afspraken over gemaakt, zodat er een passend aanbod komt voor alle leerlingen.

Voor leerlingen met ernstige rekenproblemen kunnen wij bovenscholings een rekenonderzoek aanvragen (RD4). Via format extra ondersteuning of via HGPD.

Toetsen: Leerlingresultaten en Cito

- Methode gebonden toetsen
Deze toetsen worden afgenomen in hoeverre de leerling de laatst aangeboden stof beheerst.
- Cito Toetsen “Leerling in Beeld”. De Midden en Eind toetsen worden afgenomen. Hierbij wordt getoetst of de leerlingen al het geleerde kunnen toepassen. Elke leerkracht voert de resultaten in en analyseert op groepsniveau. Er wordt na iedere Cito een nieuw groepsplan opgesteld voor de komende periode.

Observaties

Als team hebben we afgesproken dat iedere leerkracht het blokplan uit de methode gebruikt. Dit geldt voor de groepen 3 t/m 8. Hierin wordt bijgehouden wat de vorderingen of hiaten zijn van de leerlingen. Na elke les/doel wordt dit handmatig of digitaal ingevuld. Voor de groepen 1 en 2 hebben we een eigen observatie systeem. (*zie bijlage)

Resultaten op schoolniveau

Naar aanleiding van de halfjaarlijkse Cito afnamen wordt er door de Internbegeleider een trendanalyse gemaakt, waarmee de schoolresultaten goed in beeld komen.

De afgelopen periode hebben de leerkrachten een scholing gevolgd op het gebied van effectief rekenonderwijs in de onderbouw. In de onder- en middenbouw hebben alle leerkrachten de scholing “Met Sprongen vooruit” gevolgd. Voor de bovenbouw volgt dit in

onze komende schoolplanperiode. Dit sluit aan bij onze nieuwe methode “Pluspunt” die in de voorgaande schoolplanperiode is geïmplementeerd.

Opbrengsten van de afgelopen drie jaar

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald uitgesplitst naar schooljaren en naar lezen, taalverzorging en rekenen

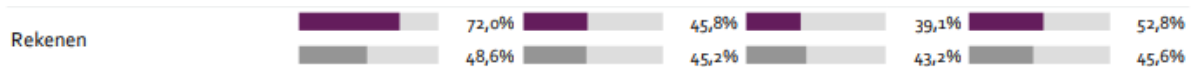


Legenda

- Gemiddelde van de school
- Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Op het gebied van rekenen scoort onze school de afgelopen periode iets boven het landelijk gemiddelde m.b.t. het 1F niveau in relatie tot het landelijk gemiddelde van de scholen met dezelfde schoolweging.

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald uitgesplitst naar schooljaren en naar lezen, taalverzorging en rekenen

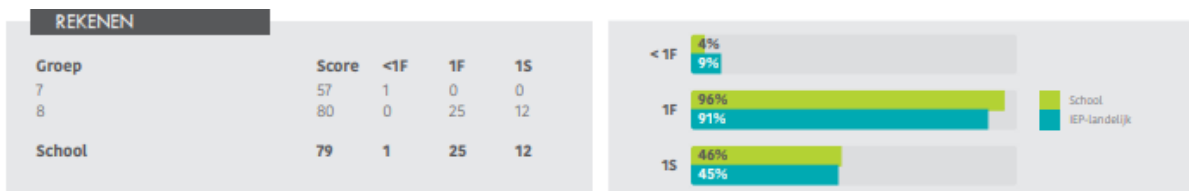


Legenda

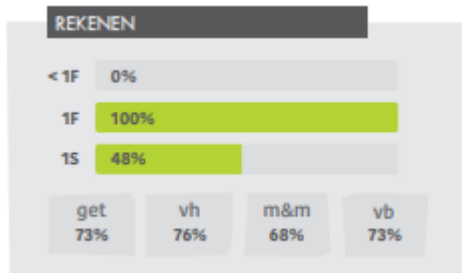
- Gemiddelde van de school
- Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Met betrekking tot het 1S/2F niveau scoort de school in vergelijking tot de afgelopen drie jaar hoger dan het landelijk gemiddelde dan de scholen met dezelfde schoolweging en boven de signaalwaarde van de inspectie.

Opbrengsten 2022-2023



Exclusief leerling groep 7



Het afgelopen schooljaar scoort de school op het 1F niveau boven het landelijk gemiddelde en m.b.t. het 1S niveau onder het landelijk gemiddelde en onder de signaalwaarde van de inspectie. Het afgelopen jaar is één leerling vervroegd uitgestroomd vanuit groep 7 naar het voortgezet onderwijs.

Rekenen Medio 2023

VS= behaalde vaardigheidsscore (groepsniveau)

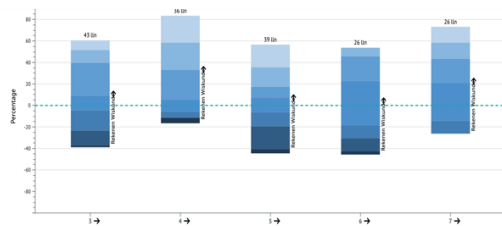
Groei = behaalde vaardigheidsgroei (groepsniveau)

Rekenen/wiskunde Januari 2023 (M)

Groep	VS M 2022	Doel vs groei	Behaalde VS	Behaalde vh groei	% 1F Behaald	% 1S behaald
3			M3: 127			
4	E3: 150,5	+ 21	M4: 174	+ 23,5		
5	E4: 221,5	+ 20	M5: 211,5	-10		
6	E5: 211	+ 13	M6: 221	+ 0		
7	E6: 240	+ 12	M7: 256	+ 16	73,1 %	3,8 %
8	E7: 270	+ 8	285 (>M8)	+ 15	96,3 %	63,0 %

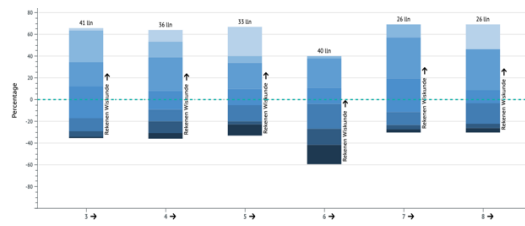
Op het gebied van rekenen hebben bijna alle groepen het gestelde doel behaald, alleen groep 6 maakt geen groei door. Het rekenen is een belangrijk aandachtspunt geweest in de afgelopen jaren. Er is ingezet op effectief rekenen in de onderbouw en op de implementatie van Pluspunt. Groep 5 en groep 6 halen de beoogde vaardigheidsgroei niet. Omdat we bij groep 6 een dalende lijn zien van een III (M 2021-2022) naar een IV-score (M 2022-2023) zien we dit als een zorgsignaal. De homogene groep 6 daalt van een gemiddelde IV naar een V- score, en de andere groep 6 (combinatiegroep 5-6) laat een daling zien van een 1+ naar een II score.

Eind 2022



Jaargroep	Toets	Aantal leerlingen	I+	I	II	III	IV	V	V-
3	Rekenen Wiskunde	43	9%	12%	30%	14%	19%	14%	2%
4	Rekenen Wiskunde	36	23%	25%	28%	11%	6%	0%	5%
5	Rekenen Wiskunde	39	21%	18%	10%	13%	13%	21%	4%
6	Rekenen Wiskunde	26	0%	8%	13%	42%	12%	12%	3%
7	Rekenen Wiskunde	26	15%	15%	23%	35%	12%	0%	0%

Midden 2023



Jaargroep	Toets	Aantal leerlingen	I+	I	II	III	IV	V	V-
3	Rekenen Wiskunde	41	2%	29%	22%	29%	12%	5%	1%
4	Rekenen Wiskunde	36	11%	14%	31%	17%	11%	11%	5%
5	Rekenen Wiskunde	33	27%	6%	24%	15%	15%	3%	10%
6	Rekenen Wiskunde	40	0%	2%	27%	15%	23%	15%	18%
7	Rekenen Wiskunde	26	0%	12%	38%	31%	12%	4%	3%
8	Rekenen Wiskunde	26	23%	0%	38%	12%	19%	4%	4%

Bij de groepen 3 en 4 zien we een mooie verdeling binnen de scores. De huidige groep 7 laat zien dat het hoge percentage III scores zich dit schooljaar verdeelt en meer II scores laat zien, een mooie stijging.

Eind vorig schooljaar zagen we bij de huidige groep 5 een groot percentage II scores, deze zakt dit schooljaar af naar een IV en V- score (11%), bij groep 6 is een verschuiving te zien waar 21% van de I+ scorende leerlingen die terugvallen naar een groter percentage IV en V- scores (10-14 % verhoogd).

Groep 6 onder de loep

Leerkrachtfactoren:

afgelopen schooljaar was er een homogene samenstelling voor groep 6 en een combinatieklas groep 5-6. De leerkrachten van beide klassen werken dit schooljaar voor het eerst met elkaar samen. Tijdens de rekenlessen is er op gezette tijden meerdere malen per week een OA aanwezig in de homogene groep 6. Zij is beschikbaar voor de kinderen die met de zelfstandige verwerking bezig zijn of geeft korte verlengde instructie aan kleine groepjes die dit gezien de aangeboden strategie nog kunnen gebruiken. De combinatiegroep waar groep 6 bij inzet laat ook een dalende trend zien, hier is veel wisseling onder de leerkrachten geweest (wegens ziekte 2 leerkrachten langdurig vervangen waar onvoldoende vervanging voor aanwezig was).

Er zijn in deze homogene groep 6 2 leerlingen die veel begeleiding en aansporing nodig hebben tijdens de rekenlessen, i.v.m. gedragsmatige oorzaken. Dankzij de inzet van de OA is dit mogelijk. De BOU bekostigd tussen de 8 en 20 uur extra ondersteuning aan 1 van de leerling vanwege de hoge zorgwaarde.

De leerkracht besteedt veel aandacht aan de werkhouding/ eigenaarschap van de kinderen. De kinderen rekenen op de Ipad en gebruiken daarnaast het schrift waarin ze de berekeningen maken. Hierdoor kan de leerkracht altijd controleren of de leerling de juiste strategie heeft toegepast. Ook is er sprake van veel instructie en interactie, waardoor leerlingen altijd betrokken worden bij de les.

Leerstoffactor

Dit is het 2^e jaar dat er gewerkt wordt met de nieuwe methode Plusplunt. De structuur en de opbouw van de methode bieden veel houvast voor de lessen. Na de basistaken gaan de kinderen verder met de peiltaken, plustaken en/of verbeter taken, zodat alle leerlingen op het juiste niveau door kunnen werken. Voor alle leerlingen is er op de verschillende niveaus voldoende materiaal. Voor de zwakkere leerlingen blijft het lastig dat ze er op de I Pad niet voor kiezen om maar 1 strategie toe te passen.

Organisatiefactoren:

We werken in 1 van de groepen 6 met een combinatiegroep (5-6), waardoor de leerkracht een groot deel van de tijd besteedt aan het geven van de instructies. Hierdoor blijft er weinig tijd over voor de leerkracht om de andere groep te begeleiden bij de zelfstandige taken. Bij de homogene groep 6 is er respectievelijk veel ondersteuning gekoppeld aan de groep. Dagelijks is er meerdere uren een OA aanwezig om de leerkracht te ondersteunen bij het onderwijsleerproces.

Actiepunten:

- Voldoende tijd inplannen voor de verlengde instructies met groep 6 – in de combinatiegroep
- Meer differentiatie in lesaanbod binnen de homogene groep 6 waardoor er meer tijd vrijkomt om verlengd te oefenen via begeleid inoefenen. Dit om meer controle op het gebruik van de juiste strategieën te houden als leerkracht bij de leerlingen die dit nodig hebben

Wat willen we bereiken?

De gewenste situatie m.b.t. de didactische modellen uit het protocol ERWD

**Literatuur: Post-HBO opleiding Rekencoördinator opgenomen in het CPION Register (Bureau Meesterschap) – Onze rekencoördinator heeft deze opleiding gevolgd.*

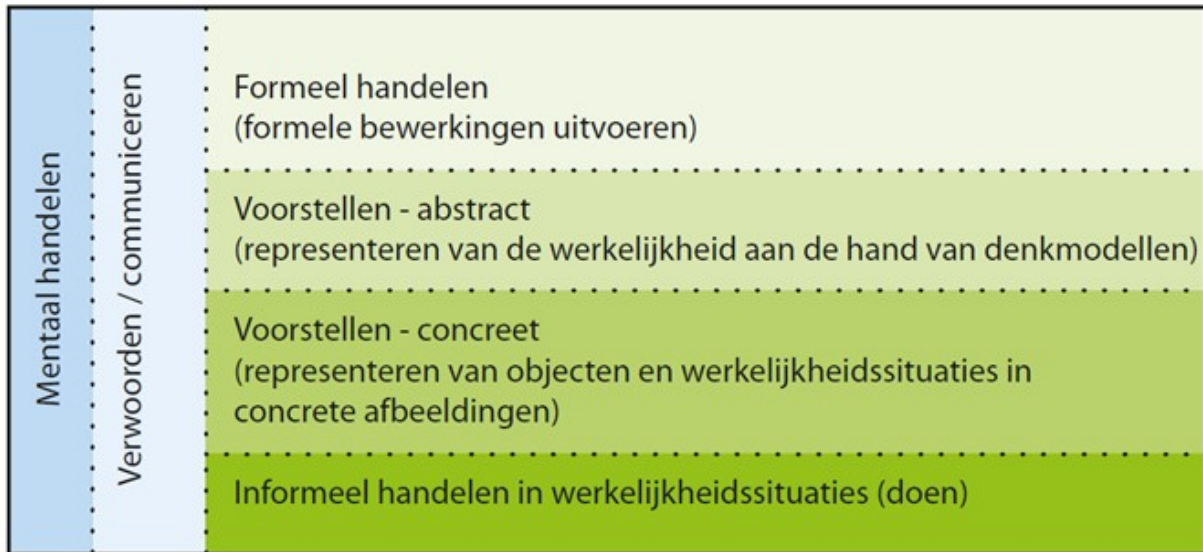
Een goede rekenwiskundige ontwikkeling verloopt via vier hoofdlijnen:

- Begripsvorming (het verlenen van betekenis aan kennis en vaardigheden)
- Ontwikkelen van oplossingsprocedures (hoe kan ik een som op een goede en handige manier oplossen)
- Vlot leren rekenen (oefenen, automatiseren en memoriseren)
- Flexibel toepassen van kennis en vaardigheden.

Om de ontwikkeling in de leerlijn te volgen wordt er gebruik gemaakt van het **handelingsmodel**. In dit model kun je als leerkracht zien of een kind de sommen op alle niveaus kan benaderen en uit kan leggen wat er gebeurt. Alle leerkrachten moeten proberen zich dit eigen te maken. Dit geldt ook voor de **vertaalcirkel** en **drieslagmodel**.

Meer werken aan begripsvorming en de kinderen laten werken met concrete materialen. Dus niet te snel overgaan met het oefenen van kale sommen.

Handelingsmodel



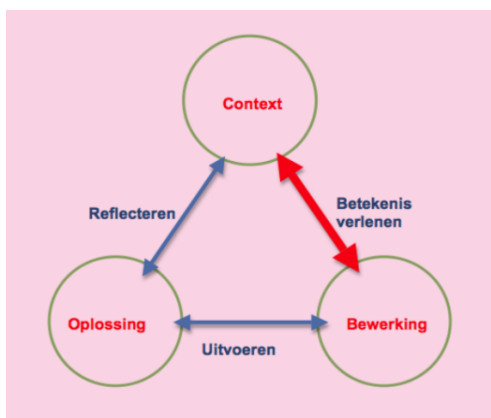
Drieslagmodel

Het Drieslagmodel: De leerling leert kinderen om contextopgaven systematisch en gestructureerd aan te pakken en op te lossen.

Stap 1. Wat is het probleem? Wat ga je doen om het probleem op te lossen? Welke gegevens zijn nodig? Welke berekening past erbij? Deze vragen leiden tot plannen van actie of bewerking.

Stap 2. Uitvoeren. Wat ga je doen? Wat ga je uitrekenen? Wat doe je eerst? De gekozen bewerkingen leiden tot het vinden van een oplossing. De gebruikte oplossingsprocedure is afhankelijk van kennis en vaardigheden, die passen bij het handelingsmodel.

Stap 3. Wat heb je gedaan? Heb je de bewerking correct uitgevoerd? Controleren of de bewerking/ oplossing klopt bij de context. Begrijp ik het antwoord?



*Literatuur: "de vertaalcirkel" (opbrengst gericht werken) – Ceciel Borghouts

De vertaalcirkel

De vertaalcirkel: De vertaalcirkel is een model, dat de 6 manieren van introduceren van een kale som of contextsom laat zien om te kunnen werken aan begrip en inzicht.

Aanvullende materialen

In alle groepen wordt er gebruik gemaakt van de leskisten en spellen van de methode *“Met Sprongen Vooruit”*.

We willen de komende periode bereiken dat onze meerbegaafde leerlingen binnen de groep nog meer uitgedaagd worden. Door middel van effectieve instructie, uitdagende materialen en vormen implementeren van onderzoekend en experimenterend leren. Daarnaast willen wij de didactische aanpak op het gebied van rekenen en het handelingsrepertoire van de leerkrachten hierin versterken. Hierin maken wij in het schooljaar 2023/2024 gebruik van een coachingtraject voor leerkrachten door Rogier Hilbrandy.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

Alle leerlingen leren tijdens de les, doordat gewerkt wordt met gedifferentieerde doelen.

Hoe monitoren we?

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Leerling in Beeld). Daarnaast maken we gebruik van de leerkracht gebonden toetsen. Dagelijkse houden de leerkrachten de vorderingen bij en stemmen daar het aanbod steeds op af.

Wereldburgerschap/schoolklimaat

Wereldburgerschap is verweven in ons aanbod gedurende de hele basisschoolperiode van een leerling. De school is dan ook een oefenplaats voor de samenleving, waar kinderen samenkomen en groeien. We sluiten aan bij de leefwereld van onze kinderen en laten ze kennismaken met de voor hen onbekendere leefwereld van onze samenleving. Op deze manier worden onze kinderen wereldburgers, die kennis hebben van de nabije en verdere van hun afstaande wereld.

De focus ligt op onze school op de basiswaarden ‘Begrip voor anderen’, ‘Verdraagzaamheid’ en ‘Verantwoordelijkheidsbesef’. Na de bewogen afgelopen coronajaren, merken we dat kinderen nu weer meer in groepen moeten participeren. Zij hebben de afgelopen twee jaar minder kunnen werken aan vaardigheden om zich te bewegen en staande te houden in een groep. Door de focus hierop te leggen en er extra aandacht aan te besteden gedurende het jaar, verwachten we de kinderen van de Westermarskoalle deze skills bij te brengen. Onder verantwoordelijkheidsbesef verstaan we ook het eigenaarschap bij kinderen, eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor gedrag in een groep, maar ook voor het ontwikkelen van zichzelf met hoofd, hart en handen.

Wat merken onze leerlingen hiervan?

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden daarnaast structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. Vanaf groep 3 wordt er zowel HVO als GVO aangeboden. We zien

een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In ons **document Wereldburgerschap** staat ons aanbod uitgebreid beschreven. De resultaten op het gebied van 'Burgerschapmeten' zijn op het moment van schrijven van dit plan nog niet bekend.

Waar staan we nu?

Aangezien Rots en Water niet volledig voldoet aan de kerndoelen. Hebben wij ervoor gekozen om vanaf schooljaar 2023/2024 Kwink binnen de school te implementeren. Kwink past binnen het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' dat de kerndoelen 34 t/m 39 omvat en voldoet volledig aan de inhoudelijke eisen die hier bij horen. Daarnaast sluit Kwink beter aan bij de behoeften van onze leerlingenpopulatie.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kwink bevordert ook actief burgerschap en sociale integratie.

Wat willen we bereiken?

We werken actief aan een *inclusieve en **participatieve organisatie en schoolcultuur;

Met inclusie bedoelen we hier het doorbreken van uitsluitingsmechanismen ter bevordering van insluiting van verschillende achtergronden, perspectieven, ervaringen en ambities.

Met participatie bedoelen we hier medezeggenschap, met name inspraak (leerlingen, ouders/verzorgers en externe professionals) en besluitvorming medewerkers.

Bewustwording bij leerlingen en leerkrachten
Borgen activiteiten (Blink/Kwink)
Inventariseren activiteiten
Kritische, zelfstandige en sociale wereldburgers
Wereldburgerschap is vak- en thema overstijgend.

Het aanbod op de Westermarskoalle bestaat uit de volgende onderdelen:

- De methode voor sociaal emotionele ontwikkeling Kwink. Om betekenis te kunnen geven aan de wereld om heen en aan hun eigen rol daarin, moeten leerlingen zich bewust worden van wie ze zijn of willen worden en hoe ze zich tot een ander verhouden (Bouwsteen 1, 2 en 3);
- Het aanbieden van HVO (Humanistisch Vormingsonderwijs) en GVO (Godsdienstig Vormingsonderwijs) voor groep 3 t/m 8 (Bouwsteen 1);
- De methode voor wereldoriëntatie, Blink (Bouwsteen 1, 2 en 3);
- Leerlingenraad en KIR (Bouwsteen 3);

- Incidentele momenten, zoals ‘week van de lentekriebels’, verkiezingen, Prinsjesdag worden aangegrepen om de maatschappij binnen de school te halen, te bespreken en waar mogelijk activiteiten aan te koppelen (Bouwsteen 1, 2 en 3);
- Gezonde school op het gebied van ‘bewegen’ en ‘voeding’. Waarbij kinderen bewust worden van hun eigen lichaam. Wat doet bewegen en gezond eten met mijn lichaam.
- Gezonde school: Gezonde relaties en seksualiteit”(Bouwsteen 1, 2 en 3)
- Tijdens activiteiten buiten school, gaan kinderen waar mogelijk op de fiets en leren ze zich ook buiten de school aan regels en normen te houden (Bouwsteen 1, 2 en 3);
- De leerkrachten maken bij de andere lessen gebruik van leerstof-overstijgende doelen die een beroep doen op de sociale vaardigheden van leerlingen (Bouwsteen 1, 2 en 3);
- De leerkrachten gebruiken bij hun lessen coöperatieve werkvormen, die eveneens een beroep doen op de sociale vaardigheden van leerlingen (Bouwsteen 1, 2 en 3).
- De school maakt gebruik van talentgerichte workshops en bedrijfsbezoeken in het kader van talentgericht onderwijs (Bouwsteen 1, 2 en 3).

Wat levert dit op voor de leerlingen?

Rijke leeromgeving

Kritische, zelfstandige en sociale wereldburgers

Samenleving in het klein

Eigenaarschap t.a.v. burgerschap

Hoe monitoren we?

De school vult de activiteiten van wereldburgerschap in en inventariseert op meetbare en merkbare doelen. Daarnaast maken wij gebruik van het instrument “Burgerschap meten” en maken we gebruik van de lessen vanuit Blink en Kwink.

Cultuureducatie

Waar staan we nu?

Wij vinden het belangrijk dat kinderen plezier beleven aan cultuuronderwijs. Wij zien cultuuronderwijs als belangrijk onderdeel binnen de totale ontwikkeling van een kind. Cultuuronderwijs brengt een enorme aanvulling op de ontplooiing en het welbevinden van een kind, het vormt een tegenwicht tegen alle nadruk die gelegd wordt op de cognitieve ontwikkeling, op het toetsen en presteren. Toch staan vakken als tekenen, handvaardigheid, muziek, dramatische expressie, erfgoededucatie, mediaeducatie en dans niet louter ter ontspanning op het lesrooster.

Wij willen kinderen zoveel mogelijk culturele ervaringen met al hun zintuigen laten opdoen. Dit doen we door de kinderen zowel actief (bijvoorbeeld door de kinderen te laten kleien of toneelspelen) als receptief (door ze te laten kijken naar schilderijen of te laten luisteren naar

een muziekstuk) met cultuur bezig te laten zijn. En dat kan zowel in de school (handvaardigheidslessen) als rond de school (bijvoorbeeld door museum- of theaterbezoek). Hierdoor hopen wij onze leerlingen enthousiast voor en betrokken bij cultuur te maken. Wij willen ze kennis, vaardigheden en een respectvolle, creatieve manier van denken (leren reflecteren) bij brengen.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren wat cultuur in hun eigen omgeving betekent, dat ze zich bewust worden van en respect krijgen voor het cultureel erfgoed. Wij zien cultuuronderwijs als wezenlijk onderdeel van ons onderwijs om de talenten bij kinderen te ontwikkelen.

We zijn tevreden over het aanbod, maar willen dit de komende jaren uitbreiden met culturele activiteiten vanuit het taalplan Frysk. Hiervoor hebben wij voor het schooljaar 2023/2024 subsidie aangevraagd (€15.000) en toegewezen gekregen.

In samenwerking met 't Toanhus bieden we jaarlijks cyclisch een aantal disciplines aan.

Groep 1 en 2: Kleuterdans

Groep 3 en 4: AMV en dans

Groep 5 en 6: Teken en Schilderen

Groep 7 en 8: Drama

Wat willen we bereiken?

Wat we willen bereiken is dat alle leerlingen in hun schoolloopbaan met alle disciplines in aanraking komen.

We willen goed cultuuronderwijs bieden via teamtrainingen.

We willen een brede ontwikkeling van het kind dat niet alleen op het cognitieve aspect is gericht.

Dit betekent dat we in samenwerking met 't Toanhus het cultuurprogramma blijven optimaliseren en ook met andere cultuurinstellingen in contact willen komen om te kijken wat zij de school en de leerkrachten kunnen bieden. Zoals eerder beschreven zal de focus de komende periode gelegd worden op het versterken van Fryske cultuur activiteiten. Dit in relatie met ons Taalplan Frysk.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

Leerlingen doen op deze manier zoveel mogelijk culturele ervaringen op met al hun zintuigen zowel actief als receptief.

Hoe monitoren we?

We monitoren op basis van de leerdoelen van SLO. Daarnaast verzorgen we presentaties en voorstellingen voor de ouders.

Digitale geletterdheid

Waar staan we nu?

Sinds 2017 werken alle leerkrachten en leerlingen met de Apple leeromgeving. De leerlingen beschikken over een eigen iPad en de leerkrachten maken gebruik van Apple TV, iPad en Mac bij het lesgeven.

In schooljaar 2018-2019 hebben de leerkrachten leren omgaan met de basisfunctionaliteit van de apparatuur van Apple.

De iPad wordt voornamelijk ingezet als onderwijskundig hulpmiddel voor verwerking, verrijking en oefening. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van de software passend bij de methode. Zo wordt bijvoorbeeld rekenen in de bovenbouw digitaal verwerkt op de iPad.

Het gebruik van de Apple leeromgeving voor creatieve verwerking, het ontwikkelen van digitale vaardigheden en talentontwikkeling gebeurt binnen de Westermarskoalle nog grotendeels op basis van persoonlijke voorkeuren en naar eigen inzicht van de leerkracht. Wij werken aan een gedeelde visie over de digitale leeromgeving.

Welke groei wil je bewerkstelligen?

Om ervoor te zorgen dat leerlingen optimaal kunnen groeien, is het belangrijk om een duidelijke visie te hebben op het werken met de Apple leeromgeving. Deze visie is gedeeld onder alle leerkrachten van groep 1 t/m 8 en er wordt gewerkt aan een doorgaande leerlijn digitale vaardigheden. Deze wordt stapsgewijs uitgebreid.

Om deze doelen te bereiken, wordt er ook ingezet op de ontwikkeling van de leerkrachten zelf. In het schooljaar 2024-2025 zijn alle leerkrachten Apple Teacher, wat betekent dat zij over de kennis en vaardigheden beschikken om de Apple leeromgeving optimaal te benutten en in te zetten in het onderwijs.

Bovendien wordt er ingezet op integratie van de Apple leeromgeving en de 21e eeuwse vaardigheden binnen de lesmethodes vanaf groep 3.

Door deze integratie worden leerlingen gestimuleerd om niet alleen digitale vaardigheden te ontwikkelen, maar ook andere vaardigheden die belangrijk zijn in de 21e eeuw, zoals kritisch denken, probleemoplossend vermogen en samenwerken. Hiervoor maken we gebruik van het Columbusmodel.

Wat willen we onze leerlingen leren?

Digitale geletterdheid is een essentiële vaardigheid om voorbereid te zijn op de toekomst in een digitale maatschappij. Deze vaardigheden zijn nodig om te kunnen functioneren in een steeds veranderende en complexe wereld.

Wij willen onze leerlingen helpen deze vaardigheden te ontwikkelen, zodat ze kunnen uitgroeien tot kritische en vaardige burgers die klaar zijn voor de uitdagingen van de

toekomst. Dit vereist een geïntegreerde aanpak waarbij digitale geletterdheid en andere 21e-eeuwse vaardigheden in alle vakken en op alle niveaus worden geïntegreerd.

Door leerlingen te leren hoe ze digitale tools en technologieën op een verantwoordelijke en effectieve manier kunnen gebruiken, kunnen we ze voorbereiden op het leren en werken in een digitale samenleving.

Hoe is dit zichtbaar in het handelen van de leerkrachten?

Er is integratie van de Apple leeromgeving en de 21e-eeuwse vaardigheden binnen de lesmethodes vanaf groep 3. We starten hierbij vanuit integratie binnen de taalmethode. Aan het eind van ieder thema staat een expressieve opdracht centraal. Deze creatieve opdracht wordt verwerkt met Pages, zoals het maken van een brochure. Hier worden leskaarten voor gemaakt. Buiten deze lessen om kan naar eigen inzicht gekozen worden voor verwerking met de Apple leeromgeving.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

Goed onderwijs draait niet alleen om het overbrengen van kennis en vaardigheden, maar ook om het ontwikkelen van de talenten van elke leerling. Door uitdagend onderwijs te bieden, kunnen leerlingen worden gestimuleerd om hun eigen grenzen te verleggen en te ontdekken waar hun passies en sterke punten liggen.

Een doorgaande leerlijn digitale vaardigheden zorgt voor gelijke kansen voor alle leerlingen. Het aanbieden van digitale vaardigheden is niet meer leerkracht afhankelijk.

De wereld waarin we leven steeds meer digitaal georiënteerd. Digitale geletterdheid is daarom essentieel voor de toekomst van de leerlingen. Het biedt hen niet alleen toegang tot informatie en communicatie, maar stelt hen ook in staat om te begrijpen hoe technologie werkt en hoe ze deze kunnen gebruiken om hun doelen te bereiken. Dit zal hen niet alleen helpen om zichzelf te ontwikkelen, maar ook om als wereldburger bij te dragen als aan de samenleving en de wereld om hen heen.

Hoe gaan we dit monitoren ?

Om ervoor te zorgen dat de leerlijn digitale vaardigheden goed verloopt en de gewenste resultaten oplevert, is het van belang om deze te monitoren. Dit gaan we doen tijdens de bouwvergaderingen en teamvergaderingen waarin de voortgang wordt besproken en knelpunten worden geïdentificeerd.

Tijdens deze vergaderingen is het ook belangrijk om tussentijdse evaluaties uit te voeren om te zien of de leerlingen de digitale vaardigheden voldoende onder de knie hebben en of er nog verbeterpunten zijn. Deze evaluaties kunnen worden gebruikt om de doorgaande leerlijn waar nodig aan te passen of te verbeteren.

DEEL C onze ambities

Onze ambities

Versterken professionele cultuur

De kernwaarde van onze school is onvoorwaardelijk vertrouwen. Het vormt, samen met waardering, uitdaging en ruimte om professionele en persoonlijke kwaliteiten in te zetten, de basis voor onze professionele cultuur. Eigen regie op vitaliteit, scholing, ons functiehuis en onze organisatie-inrichting zijn ondersteunend hieraan. We werken continu aan een cultuur waarin mensen de ruimte ervaren om zich professioneel en persoonlijk te ontwikkelen (dubbel presteren). Professionele ontwikkeling is daarbij onlosmakelijk verbonden met vakmanschap. Wij zijn ervan overtuigd dat een professionele cultuur een positief effect heeft op eigen verantwoordelijkheid, de onderwijskwaliteit en het werkplezier. Hierdoor zijn we een aantrekkelijke school voor talentvolle, bevlogen medewerkers.

Waar staan we nu	Binnen de school is sprake van een professionele cultuur, waarbij nog onvoldoende gebruik wordt gemaakt van elkaars talenten en kwaliteiten.					
Wat willen we bereiken	Wat levert dit op voor de leerlingen	Hoe gaan we dit monitoren	2023 - 2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Samen werken aan duurzaam leven, leren en werken, zodat medewerkers hun werk fit, vaardig en bevlogen kunnen blijven uitvoeren.	Medewerkers geven het goede voorbeeld voor leerlingen	MTO uitzetten Uitkomsten meten. In dashboard-ontw./verbeteringen	X		X	
Een team waarbij veiligheid en vertrouwen het fundament is om samen te werken aan vernieuwend onderwijs.	Vernieuwend en uitdagend onderwijs, waarbij alle facetten van hoofd, hart en hand zijn vertegenwoordigd. Meer integratie van creatieve activiteiten binnen ons leerstofaanbod. (hoofd, hart en handen)	Aan het eind van ieder schooljaar wordt geëvalueerd of we alle doelen op het gebied van vernieuwend onderwijs hebben behaald	X	X	X	X

Alle studenten (PABO/Friese Poort/Friesland College) en startende medewerkers worden intern opgeleid en/of begeleid	We willen bereiken binnen vier jaar gemotiveerde en bekwame leerkrachten en onderwijs-assistenten op te leiden die een hoge kwaliteit kunnen bieden binnen het onderwijsleerproces	Aan het eind van het schooljaar vindt er een evaluatie plaats tussen het opleiding-instituut en de opleidings-School o.l.v. onze schoolopleider	X	X	X	X
---	--	---	---	---	---	---

Literatuur

Alex van Emst, *Professionele cultuur in onderwijsorganisaties*
Tinka van Vuuren, *Een leven lang vitaal in het onderwijs*

Onderzoekend leren en werken

Binnen onze school werken we vanuit een onderzoekende, lerende houding om daarmee de onderwijskwaliteit verder te ontwikkelen en versterken. Daarom hebben wij een PDSA-cyclus (Plan, Do, Study (onderzoek), Act). Daarin staat onderzoekend werken en leren centraal voor continue verbetering: onderzoek als kloppend hart van onze organisatie. Door opleiding, intervisie en coaching omarmen alle leerkrachten het onderzoekend werken en leren als tweede natuur en is dit zichtbaar in hun houding en gedrag.

Waar staan we nu	Leerkrachten leren regelmatig door teamscholingen, E-wis en teamleren. Leerlingen leren nog teveel in een groepssetting binnen het klaslokaal. We willen de komende vier jaar nog meer ruimte bieden om te leren via ontdekkend leren en experimenteren. Dit sluit aan bij de behoeften van onze leerlingenpopulatie.					
Wat willen we bereiken	Wat levert dit op voor de leerlingen	Hoe gaan we dit monitoren	2023 - 2024	202 4- 202 5	202 5- 202 6	202 6- 202 7
Rijke leeromgeving 21 ^e eeuwse vaardigheden vergroten door: -kritisch denken en probleemoplossing	Leerplezier Betrokkenheid Uitdaging Kritisch denken Aansluiten bij niveau van de lln	Observaties Klassenbezoek Analyses op groepsniveau/	X		X	

<p>-Informatievaardigheden -Digitale geletterdheid -Sociale en culturele vaardigheden</p> <p>Het ontwikkelen van deze vaardigheden zijn nodig om succesvol te zijn in de huidige maatschappij.</p>	<p>(zone van de naaste ontwikkeling) Samenwerking Onderzoekende houding Succeservaringen doorzettingsvermogen Kinderen werken op hun eigen niveau aan hetzelfde project: individueel, in groepjes en klassikaal.</p> <p>Ze leren samenwerken, nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen prestaties, maken gebruik van ICT, leren probleemoplossend denken, zijn creatief en kritisch, vergaren informatie online en communiceren en discussiëren met elkaar.</p>	<p>Leerlingen-niveau</p>				
<p>Eigenaarschap d.m.v. Werken naar doelen (minder methodisch) – lesintegratie</p>	<p>Leerlingen krijgen meer verantwoordelijkheid over hun eigen leerproces, te realiseren door dag – en weektaken</p> <p>Werken met leerdoelen is voor leerlingen aantrekkelijker. Lin nemen meer verantwoordelijkheid en zijn actiever binnen hun leerproces</p>	<p>Groepsbezoeken Collegiale consultaties Bouwvergaderingen</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		

Geschoolde leerkrachten - Alle leerkrachten maken actief deel uit van een of meerdere professionele leergemeenschappen binnen de eigen school of binnen Ambion aan de hand van werkgroepen.	Leerlingen krijgen effectievere instructie en worden bediend op basis van hun onderwijsbehoeften. Leerkrachten zijn daardoor beter toegerust op hun onderwijswerkzaamheden binnen de school.	Bouwoverleg Teamvergadering Groepsbezoeken	X	X	X	X
Workshops/projecten /onderzoekend leren Leerlingen krijgen tijdens de workshops projecten aangeboden op het gebied van onderzoekend leren op de dinsdagmiddag (o.a. moestuin, bedrijfsbezoeken, techniek en ICT)	De leerlingen krijgen een breed palet op het gebied van onderwijsaanbod, waarbij niet alleen de cognitieve vakken centraal staan, maar ook culturele, sociale, muzikale, creatieve en handvaardige vakken.	Team bijeenkomsten Werkgroep workshop				

Literatuur

Verbiest, E. (2014), *Professionele leergemeenschappen – een inleiding*.

Naaijken, E. & Bootsma, M. (2019), *En wat als we nu weer eens gingen lesgeven*.

Uitdagend onderwijs

Er is zoveel kennis en literatuur over dit onderwerp dat leerkrachten aangeven dat ze geholpen zijn bij een overzicht hiervan. Daarom gaan we Ambion-breed een 'Raamwerk Uitdagend Onderwijs' ontwikkelen. Dit hulpmiddel voor de leerkrachten zorgt ervoor dat zij verdiepende leerervaringen voor leerlingen kunnen aanbieden. Voor het toepassen van de Apple-leeromgeving willen we dit in ieder geval Ambion-breed realiseren. Hiermee maken we ons onderwijs als geheel naast uitdagender ook passender

Waar staan we nu	We werken nog vaak vanuit methodische leerlijnen, dit biedt te weinig ruimte om te werken vanuit eigenaarschap en intrinsieke motivatie.					
Wat willen we bereiken	Wat levert dit op voor de leerlingen	Hoe gaan we dit monitoren	2023 - 2024	202 4- 202 5	202 5- 202 6	202 6- 202 7

Kinderen uitdagen op hun niveau (eigen doelen stellen) Eigenaarschap en intrinsieke motivatie	Intrinsiek gemotiveerde IIn. Zelfstandige en blijde kinderen die wendbaar en nieuwsgierig zijn van elkaar leren in de toekomstige en huidige maatschappij	Blokplan Groepsplan Groepsbezoek Collegiale-consultaties Evaluaties op agenda Bewijsstukken door IIn		X	X	X
--	--	---	--	---	---	---

Onderwijs op maat

Op onze scholen is iedereen welkom. We willen dat leerlingen, ouders en medewerkers zich bij ons thuis voelen. Dit kan zijn omdat de school dicht bij huis staat, omdat de school voelt als thuis of omdat de school onderwijs geeft dat aansluit bij jouw behoeften en ideeën en visie op onderwijs (3xTHUIS).

We bieden ‘passend onderwijs’ op weg naar inclusiever onderwijs. Het gaat hierbij om het realiseren van thuisnabij onderwijs, bij voorkeur regulier. We geven onderwijs dat past bij de ondersteuningsbehoefte van elke leerling. Inclusief onderwijs is geen doel op zich maar een middel om te komen tot een meer inclusieve maatschappij. We zoeken continu naar manieren om steeds beter tegemoet te komen aan de (speciale) ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Waar staan we nu	Er wordt binnen de groepen gedifferentieerd gewerkt, de focus ligt onvoldoende op de meer -en hoogbegaafde leerlingen. De aandacht gaat nu nog te vaak uit naar onze “middengroep” en “zorgleerlingen”					
Wat willen we bereiken	Wat levert dit op voor de leerlingen	Hoe gaan we dit monitoren	2023 - 2024	2024-5	2025-6	2026-7
Balans – Aandacht voor alle niveaus (middengroep)	Onderwijs op maat voor alle leerlingen.	Visie op ondersteuning -wat is effectief Duur van de ondersteuning Gericht op functioneren in de groep	X	X		

		Begeleidings- traject Rogier Hilbrandy				
Praktijk gericht/projecten – technisch, creatie, talenten	Leerlingen in de bovenbouw met uitstroomniveau VMBO Kader/basis PrO krijgen een praktisch leerstofaanbod passend bij hun onderwijsbehoefte o.a. via de zogenaamde maakplaats. Een maakplaats, ook wel een makerspace genoemd, is een plek waar leerlingen kunnen werken aan creatieve projecten en hun ideeën kunnen realiseren met behulp van verschillende materialen en gereedschappen. stappen die genomen kunnen worden.	Team- vergadering Bouwoverleg Werkgroep talentgericht onderwijs				
Het versterken van de ondersteuning en het vergroten van de draagkracht van leerkrachten (onder andere door het versterken van differentiatievaardig- heden) zodat alle leerlingen onderwijs op maat krijgen;	Leerlingen worden bediend op basis van hun onderwijsbehoefte waardoor de effectieve lestijd in de groep kan worden versterkt.	Groepsbezoek Team- vergaderingen Bouw- vergaderingen				
Het verrijken van het aanbod voor onze (hoog)begaafde leerlingen	Leerlingen krijgen meer uitdagende lesstof naar leerbehoefte aangeboden binnen	Groepsbezoek Coll. consultatie				

	de eigen groep. Hierdoor verplaatst het de instructie deels uit de Sfida- klas.					
--	---	--	--	--	--	--

Ondersteuningsplan 2022-2026 passend onderwijs samenwerkingsverband Friesland.
Projectplan 'Naar inclusiever onderwijs in Friesland' 2022, samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland.

T. Kieboom & K. Venderickx, 2017. *Meer dan intelligent. De vele gezichten van hoogbegaafdheid bij jongeren en volwassenen.*

Samenwerken

Ambion wil de samenwerking intern en met externe partners versterken. Om dit te realiseren, introduceren we de zeven uitgangspunten voor samenwerking.

1. Helder het samenwerkdoel voor ogen
2. Intrinsieke motivatie voor het behalen van het doel
3. Gezamenlijke verantwoordelijkheid
4. Stimuleren van goede onderlinge relaties (wederzijds respect, open communiceren)
5. Zelf initiatief nemen en dit omarmen
6. Gestructureerde indeling van taken en bevoegdheden
7. Laagdrempelige momenten met fysieke bijeenkomsten en heldere doelen

Alle medewerkers kennen deze uitgangspunten en werken er consequent mee. Scholen van Ambion zoeken vanuit de koersuitspraken en schoolplannen verbinding met elkaar op basis van ambities of ontwikkelbehoefte. Zo creëren we een rijkere omgeving waar leerlingen en medewerkers zich kunnen ontwikkelen en waarin vindingrijkheid, vakkundigheid, verbinding en vertrouwen centraal staan. Door betere interne samenwerking versterken we onszelf zodanig dat we interessanter worden voor externe (samenwerkings) partijen zoals kinderopvang en het voortgezet onderwijs.

Waar staan we nu	Er worden groepsbezoeken uitgevoerd dor directie en intern begeleider. Collegiaal worden er nog te weinig groepsbezoeken uitgevoerd.					
Wat willen we bereiken	Wat levert dit op voor de leerlingen	Hoe gaan we dit monitoren	2023 - 2024	202 4- 202 5	202 5- 202 6	202 6- 202 7
Intern	Intern	Intern				
Van elkaar leren, collegiale consultaties	Dit zal leiden tot effectievere lessen en hogere opbrengsten.	Uitvoeren Kenbaar maken Aanbieden Faciliteren	X	X	X	X

	Betrokken leerkrachten die gemotiveerd zijn, plezier hebben in hun werk en ontspannen zijn. Dit werkt door naar de leerlingen in de groep					
Groepsdoorbrekend (meer contacten tussen de verschillende groepen)	Leerlingen kunnen elkaar ondersteunen en helpen. We kunnen dit realiseren door middel van een effectiever gebruik van het leerplein. Dit zal leiden tot hogere opbrengsten.	Team-vergadering Bouwoverleg Coll. Consult.	X			
Extern	Extern	Extern				
We hebben een doorgaande lijn op inhoudelijk, pedagogisch-didactisch en zorggebied met de (meest relevante) kinderopvang, zorgpartners en het VO	Een doorgaande lijn op het gebied van hun ontwikkelingsproces zowel voor als na hun basisschoolperiode	Beleid: VO PSZ Kinderopvang		X		X

Organisatie inrichting

De inrichting van onze organisatie draagt bij aan het realiseren van onze ambities.

Waar staan we nu	Er worden veel zaken binnen de school geïmplementeerd en uitgevoerd, dit wordt nog te weinig vastgelegd in kwaliteitskaarten en borgingsinstrumenten					
Wat willen we bereiken	Wat levert dit op voor de leerlingen	Hoe gaan we dit monitoren	2023 - 2024	202 4- 202 5	202 5- 202 6	202 6- 202 7
Onze school biedt onderwijs met hoofd, hart en handen er is een	Gelukkige kinderen die succes ervaren en daardoor	Groeps-bezoeken		X	X	

passende balans tussen vaardigheden, samenwerken en persoonsvorming	zelfvertrouwen ontwikkelen	Schooljaarplan				
Onze school heeft een duidelijke visie op burgerschap/ schoolklimaat en een passend aanbod	Een doorgaande lijn voor alle leerlingen binnen onze school.	Groeps-bezoeken Beleid schoolklimaat/ burgerschap Zorgplan	X			
Onze school heeft een dekkend aanbod voor rekenen en taal inclusief Frysk en Engels	Een doorgaande lijn op gebied van Engels en Frysk voor alle leerlingen binnen onze school.	Taalbeleids-plan Kwaliteitskaart Groeps-bezoeken	X			

Samenvatting ontwikkelpunten en ambities

	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
Onderwijsachterstanden				
We willen de komende schoolplanperiode de samenwerking versterken met de peuterspeelzaal en zorgpartners om een doorgaande lijn op inhoudelijk, pedagogisch, didactisch en zorggebied te realiseren.	X	X		
Ontwikkelpunten				
<i>rekenen</i>				
Eindopbrengsten op het niveau dat op basis van onze leerlingpopulatie verwacht mag worden. Daarnaast willen wij ons rekenonderwijs versterken met de scholing met Sprongen vooruit voor de bovenbouwgroepen. Deze scholing is de afgelopen periode gevolgd door de onderbouw- en middenbouwgroepen.	X	X	X	X
<i>Taal/lezen</i>				
Eindopbrengsten op het niveau dat op basis van onze leerling populatie verwacht mag worden. Versterken van onze leesopbrengsten a.h.v. de aanschaf van een nieuwe methode voor voortgezet lezen en de oriëntatie op een nieuwe methode begrijpend lezen.	X	X	X	X

<i>Frysk</i>	X	X	X	X
Bij de start van de schoolplanperiode is onze school beoordeeld als een school met een C-profiel. De school wil aan het eind van deze schoolplanperiode (2027) profiel A gerealiseerd hebben. De school heeft in het schooljaar 2022/2023 de cursus KlasseFrysk gevolgd en wil de processen (geïntegreerde aanpak Frysk) de komende jaren implementeren en borgen.				
<i>cultuureducatie</i>				
Versterken cultuureducatie door deelname aan het KEK-project en de maakplaats. Daarnaast zal de methode 1,2,3-Zing een prominentere plaats binnen ons cultuuraanbod krijgen. Onze workshops krijgen een extra aanbod op het gebied van culturele vorming.	X		X	
<i>wereldburgerschap</i>	X	X	X	X
Binnen wereldburgerschap willen wij een duidelijk leerstofaanbod realiseren, dat meetbaar en/of merkbaar is. Dit zal worden vastgelegd in een kwaliteitskaart. Daarnaast werken we vakoverstijgend aan burgerschapsthema's,				
<i>digitale geletterdheid</i>				
Onze school heeft een dekkend aanbod voor ICT-onderwijs vastgelegd in het ICT-beleidsplan	X		X	
Ambities				
Professionele cultuur	X	X	X	X
Binnen onze school versterken we elkaar en onze onderwijskwaliteit door op professionele wijze en positief kritisch met elkaar om te gaan. Samen werken aan duurzaam leven, leren en werken, zodat medewerkers hun werk fit, vaardig en bevlogen kunnen blijven uitvoeren. Een team met als basishouding, lerend en onderzoekend zijn en een groot gevoel van eigenaarschap Een team waarbij veiligheid en vertrouwen het fundament is om samen te werken aan vernieuwend onderwijs.				
<i>Onderzoekend leren en werken</i>		X		X
Al onze leerkrachten ontwikkelen zich d.m.v. onderzoekend te leren en te experimenteren (trial and error). Daarnaast maken onze leerkrachten deel uit van een professionele				

leergemeenschap binnen de school of bovenschools via Ambion.				
<i>Uitdagend onderwijs</i>	X	X	X	X
We willen het onderwijs versterken door middel van het werken met hoofd, hart en handen. Er is naast het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden meer ruimte voor het ontwikkelen van sociale, creatieve, muzikale, sportieve, groene en technische vaardigheden. Dit is zichtbaar binnen ons curriculum en tijdens de wekelijkse talenten workshops. Kinderen uitdagen op hun niveau (eigen doelen stellen) Eigenaarschap en intrinsieke motivatie				
<i>Onderwijs op maat</i>				
Het versterken van de ondersteuning d.m.v. het versterken van de differentiatievaardigheden op het gebied van meer- en hoogbegaafde kinderen. Dit zal zichtbaar zijn door het gebruik van verkorte instructie binnen de lessen en passende instructies bij de leerbehoeften van de kinderen. Het verrijken van het aanbod voor onze (hoog)begaafde leerlingen en voor onze leerlingen die 'leren door te doen'	X	X	X	X
<i>Samenwerken</i>				
Van elkaar leren d.m.v. collegiale consultatie. Dit zal leiden tot betrokken leerkrachten die gemotiveerd zijn, plezier hebben in hun werk en ontspannen zijn. Dit werkt door naar de leerlingen in de groep,	X	X	X	X
<i>Organisatie inrichting</i>				
Onze school heeft de eigen maatschappelijke context en leerlingpopulatie beschreven en wat dit betekent voor het onderwijsaanbod Onze school biedt onderwijs met hoofd, hart en handen er is een passende balans tussen vaardigheden, samenwerken en persoonsvorming	X	X	X	X

Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs

Aanbod OP 1

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Ons onderwijsaanbod past bij de wettelijke voorschriften. Het aanbod in de groepen 1 en 2 is volledig beredeneerd voor rekenen, taal en de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor leerlingen met een taalachterstand intensiveren wij het taalaanbod door gebruik te maken van het programma Bouw-lezen van Lexima. Naast deze aanpak bieden wij intensieve begeleiding zowel op individueel niveau als in kleine groepen door onze onderwijsondersteuners. Daarnaast hebben wij een aanbod voor digitale geletterdheid en cultuureducatie. Aangezien onze school in Friesland staat, hebben wij een extra aanbod: Fries. Onze school heeft profiel C. We groeien de komende jaren toe naar profiel A (2030). Onze ambitie is om dit ijkpunt naar voren te halen en binnen drie jaar ons A-profiel te behalen. In het schooljaar 2022-2023 heeft het voltallige team de nascholing "Klasse Frysk" gevolgd. Vanuit deze scholing wordt gestimuleerd om het vak Frysk te integreren binnen de huidige vakgebieden. Minister Wiersma (minister van Onderwijs) en een afgevaardigde van de Provinsje heeft op 20 februari 2023 onze school bezocht om deze integrale aanpak te bekijken

Wij werken met de volgende methoden/leerlijnen om de eindtermen te behalen.

Rekenen (3 t/m 8): Pluspunt

Taal (3 t/m 8): Staal Taal

Spelling (4 t/m 8): Staal Spelling

Technisch aanvankelijk lezen (3): Lijn 3

Voortgezet technisch lezen (4 t/m 8): Estafette

Schrijven (3 t/m 8): Klinkers groep 3 -

Fries (1 t/m 8): Spoar 8

Engels (1 t/m 8): Blink

Wereld oriëntatie/burgerschapsvorming (3 t/m 8): Blink

Digitale geletterdheid: Apple leeromgeving

Sociaal emotioneel (1 t/m 8): Kwink

Verkeer (5 t/m 8): Materiaal VVN

Bewegingsonderwijs (1 t/m 8): Stroes en van Gelder/Vakleerkrachten

Cultuureducatie (1 t/m 8): Toanhus

Zicht op ontwikkeling OP 2

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem van CITO Leerling in Beeld (cognitieve ontwikkeling) en het leerlingvolgsysteem van Kindbegrip (sociale ontwikkeling). Omdat we handelingsgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het

lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie SOP 2023-2027). Het SOP beschrijft welke ondersteuning wij kunnen bieden en wat de grenzen van onze ondersteuning zijn. Wij volgen de leerlingen op andere ontwikkelingsgebieden dan rekenen, taal en sociale competenties. De vorderingen worden systematisch geadmistreerd. De start van de jongste leerlingen op onze school wordt altijd voorafgegaan aan een warme overdracht met de peuterspeelzaal. Wij volgen de ontwikkeling van het jonge kind met behulp van het observatiesysteem "Mijn Kleutergroep".

We maken een beredeneerde keuze om de leerlingen door te laten stromen naar groep 3. Dit is beschreven in ons overgangprotocol.

Didactisch handelen OP 3

De directie en de IB-er leggen jaarlijks, –conform een opgesteld rooster, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we de kijkwijzer van Ambion. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Jaarlijks stellen wij ook een rooster op voor de collegiale klassenbezoeken. Aan deze klassenbezoeken zijn doelen gekoppeld, die aansluiten bij de schoolontwikkeling, de gemaakte afspraken en/of de persoonlijke ontwikkelplannen. De nagesprekken worden gevoerd aan de hand van een document met richtinggevende vragen. We noemen dit 'de reflectieve dialoog'. Tijdens de voortgang- en functioneringsgesprekken tussen de directie en de leerkrachten worden de opbrengsten hiervan besproken. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio, als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Het is onze ambitie om deze de komende jaren te digitaliseren.

Onderwijstijd OP 4

Onze school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De onderwijsactiviteiten zijn weloverwogen gepland over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren. Wij hanteren een protocol om ongeoorloofd verzuim en te laat komen van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.

Samenwerking met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Belangrijke contactmomenten zijn de kennismakingsgesprekken (KOL-gesprekken) bij de start van het schooljaar en het gebruik van het ouderportaal (Parro). Tweejaarlijks peilen we de tevredenheid van de ouders. De feedback nemen we mee bespreken we binnen het team en met de MR.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Afsluiting OP 6

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. Wij hanteren hierbij een zorgvuldige procedure, waarbij tegenspraak is gecreëerd. Hiermee streven wij naar het bieden van gelijke kansen voor alle leerlingen bij gelijke prestaties.

Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af.

We volgen het vervolgsucces in het voortgezet onderwijs van onze leerlingen t/m het derde jaar. We bespreken de resultaten wanneer hier aanleiding toe is, passen we ons onderwijsaanbod en procedure om te komen tot een passend advies aan.

Veiligheid en schoolklimaat VS1 en VS2

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Wij hebben een beleid betreffende sociale media beschreven (**zie beleid Sociale Media**).

De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. In het kader van veiligheid beschikken wij over een aanspreekpunt pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (**zie Veiligheidsplan**). Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving.

Wij monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen jaarlijks met behulp van Kindbegrip. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Er worden in een doorgaande lijn oefensituaties ingericht om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Wij maken gebruik van de methode Kwink en Blink.

Het team is op de hoogte van de meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling. Indien nodig hanteren wij de meldcode. In het schooljaar 2023/2024 volgt het team een scholing.

Resultaten OR 1

We streven naar zo hoog mogelijke maar realistische opbrengsten die passen bij de leerling-populatie, met betrekking tot taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (CITO). In groep acht gebruiken wij de doorstroomtoets van IEP. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal 'verlengers', het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld.

Sociale en maatschappelijke competentie OR2

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en intern begeleider). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden daarnaast structureel en expliciet aandacht aan HVO/GVO. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In ons **document Burgerschap** staat ons aanbod uitgebreid beschreven.

Kwaliteitscultuur en uitvoering SK2

Scholing

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team gepland. Op onze school zijn we daarnaast sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Gesprekkencyclus (zie handboek gesprekkencyclus)

De grondhouding binnen Ambion is vertrouwen. We hebben er vertrouwen in dat mensen hun werk goed doen en dat zij zich in hun werk willen blijven ontwikkelen. Een gesprekkencyclus die daaraan een bijdrage levert kenmerkt zich door woorden als ontmoeten, professionele dialoog, opbouwende feedback en eigenaarschap. Het reguleren van aantallen gesprekken en de inhoud ervan is dan minder aan de orde en kan zelfs averechts werken. Toch

is in een gemeenschap als Ambion, met zo veel mensen, enige regulering wel van belang. Om te voorkomen dat onrust ontstaat omdat het op de ene school heel anders gaat dan op de andere en om mogelijk te maken dat een medewerker die naar een andere school gaat zich in een doorgaande lijn kan blijven ontwikkelen. De jaarlijkse gesprekkencyclus bestaat uit drie elementen:

Aan het begin van het schooljaar, in oktober/november, een eerste klassenbezoek met nabespreking en voortgangsgesprek. In dit gesprek spreken leidinggevende en medewerker met elkaar af wat in dit schooljaar de aandachtspunten voor ontwikkeling zullen zijn, hoe die gerealiseerd gaan worden en wat het resultaat zal zijn;

Midden in het schooljaar, in januari/februari, is er (zo nodig, dit kan ook een zogenoemd flitsbezoek zijn) een tweede klassenbezoek met nabespreking. Aan de orde is welke voortgang er is ten opzichte van de tips uit het eerste gesprek (is er verbetering? Wordt er voldoende aan de POP gewerkt?);

In mei/juni een functioneringsgesprek waarin het afgelopen jaar wordt geëvalueerd en de planning voor het komende jaar wordt besproken

Op onze school is ruim aandacht voor reflectie en feedback (klassenbezoeken, flitsbezoeken, gesprekkencyclus, coaching). We gebruiken bij de klassenbezoeken de kijkwijzer van Ambion. Startende leerkrachten worden intensief begeleid om zich positief en met zelfvertrouwen te kunnen ontwikkelen. **(Zie handboek begeleiding startende leerkrachten Ambion en het schoolspecifieke inwerkprotocol).**

Feedback

In elke schoolplanperiode vragen wij feedback van het auditteam van Ambion op onze onderwijskwaliteit. Het auditteam bestaat uit collega-directeuren, intern begeleiders en de beleidsadviseur onderwijs van Ambion. **(Zie handboek zelfevaluatie en audit 2.0)** Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar. Er vindt onderzoek plaats naar de onderzoekende houding van de leerkracht en de vorming van een professionele leergemeenschap en zelfsturing bij kinderen. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio, als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het schooljaarplan. Scholing komt aan de orde bij de ontwikkel- /voortgangsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

Opleidingsschool

Naast onze verantwoordelijkheid om kwalitatief goed onderwijs te geven aan kinderen van 4 tot 12 jaar hebben wij ook het officieel predicaat van een erkend leerbedrijf en academische basisschool.

Dat betekent dat wij in onze dagelijkse praktijk studenten van het MBO begeleiden bij hun studie en leren in de praktijk. Het betreft hier voornamelijk studenten die opgeleid worden tot onderwijsassistent.

Sinds 2016 zijn we opleidingsschool voor studenten die opgeleid worden voor het leraarsvak. Hierbij is een samenwerking aangegaan tussen onze school en de Pabo NHL/Stenden.

Op onze school worden studenten begeleid door een Opleider in de School. Dit is een leerkracht die zich heeft geprofessionaliseerd in het begeleiden van (PABO)-studenten. Daarnaast is zij geregistreerd in het BRLO-register. Voor onze school is dit Annemieke Rommelse

De komst van studenten brengt in de school een natuurlijke beweging op gang die vernieuwing stimuleert en de professionalisering bevordert. Leerkrachten en leerlingen profiteren daarvan. Naast de leerkracht kunnen ook de studenten onze leerlingen extra ondersteuning geven. Zo zijn er wat 'extra handen' in de groep. De studenten binnen de opleidingsschool functioneren als een zgn. leergroep. Onder begeleiding van de Opleider in de School en een instituutopleider van de Pabo kunnen binnen de leergroep diverse thema's worden besproken en zullen de studenten ook gemeenschappelijke activiteiten kunnen doen ten behoeve van de school. De doelstelling van de leergroep is het uitwisselen van ervaringen m.b.t. de persoonlijke en professionele ontwikkeling binnen de stage.

Mobiliteit

Alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling bij Ambion. Voor de ontwikkeling van leraren en de scholen hanteren wij een mobiliteitsbeleid (**zie mobiliteit Ambion**). Aan het eind van ieder schooljaar (april) wordt geïnterviewd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Verplichte mobiliteit van personeel gaat in overleg met de afdeling HRM.

Verzuimbeleid

Binnen Ambion hanteren wij een helder verzuimbeleid. Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt met ondersteuning van het servicebureau de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de bedrijfsarts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de bedrijfsarts ingeschakeld, in overleg met de afdeling HRM. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

Vrouwen in de schoolleiding

We streven naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in de organisatie. Hierin hebben wij binnen Ambion op de leidinggevende posities een goede balans. Onze ambitie is om deze balans te bewaren in de komende planperiode. Daardoor kan het zijn dat we bij de aanname van nieuwe medewerkers op leidinggevende posities bij gelijke geschiktheid kiezen voor een vrouw of een man.

Bijlage II Financiële paragraaf

Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de notitie: 'Een nieuwe begrotingssystematiek; De route naar een beleidsrijke begroting!' van de Stichting Ambion. De voorzitter College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersdocument 2023-2027 van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. De voorzitter CvB zorgt –in samenspraak met de beleidsadviseurs en de schoolleiders- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau van Ambion.

Met een 4 maandsrapportage en 8 maandsrapportage wordt door de beleidsadviseur bedrijfsvoering verslag gedaan van de voortgang van de financiën waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is.

Externe geldstromen

Van het Ministerie OCW ontvangt het bestuur: lumpsumgelden, subsidies en middelen vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijzend personeel (OP) zijn o.a. bepalende factoren voor de ontwikkeling van de baten van het bestuur. Daarnaast worden nog middelen ontvangen van de Provincie en gemeenten. Overige baten, zoals verhuur, detachering en overige ontvangsten worden van overige derden ontvangen. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd.

Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is gemiddeld € 15,00 à € 20,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd. De ouderraad is een aparte entiteit en is ondergebracht in een oudervereniging met eigen statuten en huishoudelijk reglement. De ouders zijn lid van de vereniging. Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af van de besteding van de gelden via de jaarrekening. De financiën van de ouderraad maken geen onderdeel uit van de begroting en jaarrekening van stichting Ambion.

Sponsoring

Vijftien onderwijsorganisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen

Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op bovenstaande beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Begroting

De meerjarenbegroting voor 4 kalenderjaren wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de Raad van Toezicht goedgekeurd. De eerste schijf van de meerjarenbegroting is de jaarbegroting. De begroting is taakstellend voor de voorzitter CvB, beleidsadviseurs en schoolleiders van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

De schoolleider stelt jaarlijks aan de hand van een format een voorstel op voor een meerjarenbegroting voor de komende 4 kalenderjaren. Daarin zijn alle materiële uitgaven van de school opgenomen waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is. De meerjarenbegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de schoolleider jaarlijks in het voorjaar aan de hand van een format een personeelsformatieplan op. Het personeelsformatieplan van de school wordt besproken in het clusteroverleg met de voorzitter CvB en de beleidsadviseurs. Daarnaast wordt het personeelsformatieplan besproken met de MR.

De (meerjaren) investeringsbegrotingen (OLP, ICT en meubilair) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. De investeringen worden geactiveerd op de balans en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven. Jaarlijks met het opstellen van de meerjarenbegroting worden de investeringsplannen geactualiseerd op basis van huidige inzichten en geformuleerde beleidsdoelen uit het koersdocument 2023-2027.

Bijlage III Koersdocument Ambion

Bijlage IV Identiteitsbewijs Ambion

Bijlage V Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion